

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска
Советского района» Ставропольского края

Результаты самообследования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска», за 2016-2017 учебный год



г. Зеленокумск
2017 г

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края (далее - МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска») проведено с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с п.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 1.2. Краткая историческая справка.
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- 1.6. Организация социального партнерства.
- 1.7. Прием и отчисление обучающихся.
- 1.8. Анализ контингента обучающихся.
- 1.9. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1 Организационная структура управления учреждением.
- 2.2 Реализация принципа единоначалия (директор).
- 2.3 Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).
- 2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).
- 2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).
- 2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.
- 2.7 Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.
- 3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- 3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).
- 3.6. Вовлечение родителей обучающихся в образовательную деятельность.

3.7. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности.
- 4.2. Характеристика образовательных программ.
- 4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- 4.6. Продолжение обучения выпускников.
- 4.7. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

- 5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.
- 5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.
- 5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
- 5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.
- 5.5. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).
- 6.2. Анализ методической работы и её формы:
 - разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
 - разработка авторских программ.
 - обобщение актуального педагогического опыта.
 - распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педагогических чтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.
 - организация и проведение семинаров на базе ОУ.
- 6.3. Анализ деятельности школы в рамках работы над методической темой: «Формирование творческого потенциала личности ученика и учителя в условиях перехода на ФГОС».
- 6.4. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

7.3. Использование информационных ресурсов.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

7.5. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

8.3. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

9.3. Результаты мониторинговых исследований.

9.4. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

10.3. Задачи по организации работы школы на 2017-2018 учебный год.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края

Сокращенное: МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»

1.1.2. Адрес: Юридический: 357914, Российская Федерация, Ставропольский край, Советский район, улица Семенова, дом 12.

Фактический: 357914, Российская Федерация, Ставропольский край, Советский район, улица Семенова, дом 12.

Телефон: 8-(86552)-3-47-23. Факс: 8-(86552)-3-59-64.

E-mail: zelsosh2@gmail.com.

Сайт <http://2shkola.my1.ru>.

1.1.3. Устав - МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» утвержден распоряжением администрации Советского муниципального района Ставропольского края №224 от 09.11.2015 г.

1.1.4. Учредитель: Администрация Советского муниципального района Ставропольского края. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.

1.1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 26 № 001053828, 02 октября 1996 года, ИНН 2619007132.

1.1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26 № 003543742, 21 сентября 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Ставропольскому краю ОГРН 1022601007660.

1.1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0000639, регистрационный №4394 от 08 декабря 2015 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26АО2 №0000256, регистрационный номер № 2489 от 28.04.2015 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

1.1.9. Программа развития МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» «Школа для всех, школа для каждого», разработанная на период с 2016 по 2020 года, согласованная с Управляющим советом школы (протокол №3 от «15» января 2016 года) и утверждённая педагогическим советом школы (протокол № 4 от «20» января 2016 года), приказом по МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» № 32 от «21» января 2016 года).

1.1.10. Образовательные программы уровней общего образования, согласованные с Управляющим советом школы (протокол № 1 от «28»

августа 2016 года) и утверждённые педагогическим советом школы (протокол № 1 от «29» августа 2016 года).

1.2. Краткая историческая справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края является образовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Здание школы построено в 1987 году и расположено в частном секторе города.

Рядом со школой располагаются образовательные учреждения – МОУ «СОШ №12 г. Зеленокумска», МОУ «СОШ №13 г. Зеленокумска», МБОУ ДО ЦВР, МОУ ДОУ «Светлячок», ГОУ Многопрофильный техникум г. Зеленокумска, Дворец спорта «Виктория», городской дворец культуры имени Усанова, которых достаточно для полной реализации всех образовательных потребностей жителей микрорайона.

МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска», руководителем которой в настоящее время является учитель математики высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ, Токарева Тамара Ивановна, с 2009-2010 по 2011-2012 учебные годы, с 2013-2014 по 2016-2017 учебные годы школы является победителем районного рейтинга качества образования.

Результаты ЕГЭ подтверждают высокое качество знаний обучающихся: в течение 5-х лет школа входит в пятерку первых мест по результатам ЕГЭ в районе.

Школа ставит для решения триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание. В настоящее время в школе создаются условия для развития духовно-нравственной культуры обучающихся с целью становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив, родители, ученики школы продуктивно работают в социуме: сотрудничество с Духовно-просветительским центром «Ковчег», Зеленокумским краеведческим музеем, – это позволяет воспитывать в наших детях патриотизм, ценностное отношение к России, моральным нормам и правилам, что, к сожалению, планомерно разрушается в нашем современном мире.

В 2016-2017 учебном году в школе работали районная опорная площадка по теме: «Применение интерактивной доски на уроках и внеурочной деятельности как средство повышения эффективности образовательного процесса», опорная площадка по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике», школьная проблемно-творческая группа «Структура современного урока в соответствии с ФГОС».

С 2015 года краевая опорная школа «Реализация концепции математического образования в Ставропольском крае».

Педагоги школы достойно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, добиваясь хороших результатов: в 2016-2017 учебном году учитель биологии Полосинова И.А. стала призером, заняв 2 место в районном конкурсе «Учитель года-2017», учитель начальных классов, молодой специалист Соломкина В.А. стала призером, заняв 3 место в районном конкурсе «Учитель года-2017» в номинации «Дебют», заместитель директора по ВР Медведева С.С. стала призером краевого конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям-2016» в номинации «Самый классный классный».

В течение нескольких лет МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» - активный участник экологических, правовых, военно-патриотических акций, социально-значимых проектов. В течение 5-х последних лет школа становилась победителем, призёром или лауреатом многих конкурсов, смотров и акций.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебными планами, календарным учебным графиком.

МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень начального общего образования:

В 1- 4 классах реализуются ФГОС НОО.

С 01.09.2016 г. реализуется ФГОС для детей с ОВЗ

Уровень основного общего образования:

- С 01 сентября 2015 года в 5 классах реализуются ФГОС ООО
- . С 01 сентября 2016 года в 6 классах реализуются ФГОС ООО
- Образовательные программы базового уровня обучения.
- Программы предпрофильной подготовки.

Уровень среднего общего образования

- Образовательные программы базового и профильного уровня обучения.

Система дополнительного образования детей в 2016-2017 учебном году включала в себя направления художественно-эстетического, туристско-

краеведческого, социально-педагогического, культурологического, эколого-биологического циклов.

Продолжительность учебного года в 2016-2017 учебном году составила:

- в 1-х классах – 33 недели,
- во 2- 4-х классах – не менее 34 учебных недель,
- в 5-8 – 34 учебных недель, в том числе промежуточная аттестация,
- в 10 классах – 34 учебных недель, в том числе промежуточная аттестация, полевые сборы,
- в 9,11 классах – 34 учебные недели.

Каникулы обучающихся строятся по следующей схеме: осенние, зимние, февральские, весенние (их продолжительность – не менее 30 календарных дней), летние - не менее 8 календарных недель.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований государственных стандартов, реализуются интересы и удовлетворение разнообразных образовательных запросов школьников, гарантируется овладение выпускниками школы необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Функционируют профильные классы (социально-гуманитарный (10Б, 11Б), естественнонаучный (11А), химико-биологический (10А). В целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации им предлагаются разнообразные детские объединения дополнительного образования разной направленности.

МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» – общеобразовательное учреждение, учебные планы которого на всех уровнях обучения направлены на реализацию следующих целей:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с требованиями государственного стандарта (ФКГОС и ФГОС);
- создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения обучающихся;
- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения,
- создание необходимых условий для становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Для реализации данных целей:

- на уровне начального общего образования обучения в школе:
 1. были созданы: 1А, 1Б, 1В, 1Г классы.

2. продолжили функционирование 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классы, реализующие образовательные программы начального общего образования ФГОС второго поколения.

Реализация адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ (умственная отсталость, задержка психического развития)

- на уровне основного общего образования в школе:

1. продолжили функционирование классы:

- общеобразовательные: 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В.

- предпрофильные: 9А, 9Б, 9В,

2. созданы классы:

- общеобразовательные: 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, реализующие образовательные программы основного общего образования ФГОС.

- на уровне среднего общего образования в школе:

1. продолжили функционирование:

- 11А класс естественнонаучного профиля обучения,

- 11Б класс социально-гуманитарного профиля обучения;

2. созданы классы:

- 10А химико-биологического профиля обучения;

- 10Б социально-гуманитарного профиля обучения.

Работа по организации обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов (обществознание, химия), в рамках предпрофильного и профильного обучения (естественнонаучный профиль) осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами учреждения на всех уровнях обучения, на основании образовательных потребностей обучающихся школы и их родителей (законных представителей), решениями Управляющего совета и Педагогического совета школы.

Таким образом:

1. В школе велась работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы - отсутствие отчисленных в течение ряда лет.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Начало учебных занятий в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» в 2016-2017 учебном году соответствовало п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, деятельность педагогического коллектива, образовательную воспитательную деятельность МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска», приведены в соответствие с действующим законодательством в сфере образования. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Режим образовательного процесса соответствовал п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2016-2017 учебном году обучение школьников велось в режиме 5 дневной рабочей недели в 1 классах, с отдельной звонковой системой и в режиме 6 дневной рабочей недели (2-11 классы). Обучение осуществлялось в 2 смены: в 1 смену обучались 1, 4,5, 6,7,8,9,10,11-е классы (29 классов); во 2 смену – 2, 3-е классы (8 классов).

Расписание уроков соответствовало п.10.8 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Результатом устойчивого функционирования школы являлось то, что обучение в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений федерального, регионального, муниципального уровня, а также в соответствии с Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Образовательными программами учреждения, учебными планами по уровням общего образования, годовым календарным графиком на 2016-2017 учебный год.

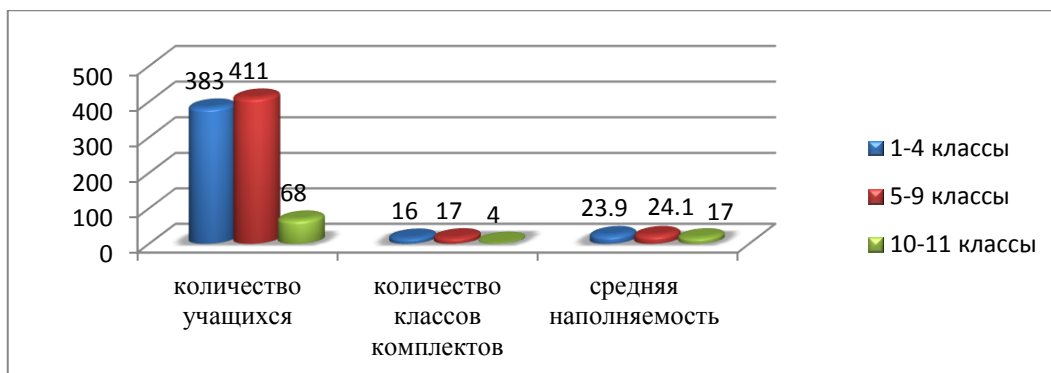
В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 37 классов - комплектов, из них

2 класса социально - гуманитарного профиля (10Б, 11Б),

1 класс естественнонаучного профиля (11А),

1 класс химико-биологического профиля (10А).

Средняя наполняемость классов в школе в 2016-2017 учебном году составила 23,2 человека, по уровням обучения наполняемость следующая: уровень начального общего образования – 23,9 человека, уровень основного общего образования – 24,1 человека, уровень среднего общего образования – 17 человек. Наиболее высокая наполняемость в 5-9 классах, низкая в 10-11 классах.



Обучение в начальной школе осуществлялось по образовательным программам «Гармония». Учебный план составлен в соответствии с БУП РФ и краевым БУП. Учебный план ориентирован на 4-летний срок обучения в начальной школе.

Обучение в 1-х - 4-х классах осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащихся.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В процессе организации деятельности школы в 2016-2017 учебном году администрация школы, нацеленная на системное развитие общеобразовательного учреждения, постоянно изучала и анализировала социальный заказ, прогнозировала его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

Основными социальными заказчиками образовательного учреждения стали:

1. Органы власти, которые сформировали общие принципы образовательной политики, занимались аккредитацией и лицензированием ОУ. Требования государства выполнялись МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» в обязательном порядке.

2. Родители обучающихся, чьи требования к деятельности ОУ в последнее время постоянно растут. Именно поэтому школа работала в более тесном контакте с родителями обучающихся.

3. Обучающиеся, которых, помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательной деятельности, психологический климат, система отношений в учреждении.

4. Представители учебных заведений, в которые впоследствии могут поступить выпускники. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу школы, варьируя требования к выпускникам.

5. Представители различных организаций – потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил. Необходимо отметить и важность концентрированности деятельности школы на организацию работы с родителями.

Большое внимание уделялось работе с «трудными» семьями (социально-психологическая служба школы). В школе для родителей регулярно проводились индивидуальные консультации, лектории психолога, социального педагога, педиатра, нарколога. Работа с родителями носила системный характер в соответствии с планом работы школы.

Запросы родителей (законных представителей) обучающихся были учтены и удовлетворены по различным направлениям образовательной деятельности: выбор направления профиля обучения на уровне среднего общего образования, организация предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, углубленное изучение предмета, выбор курсов из части учебных планов, формируемой участниками образовательных отношений, выбор программ детских объединений по интересам в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.

В феврале 2017 года в рамках ВШК прошло анонимное анкетирование родителей учащихся 1-11 классов по вопросам удовлетворенности организацией образовательной и воспитательной деятельности, заинтересованности вопросами воспитания в школе. Для анализа были выборочно взяты анкеты родителей из разных параллелей классов. Количество обработанных анкет - 683. Результаты мониторинга следующие:

Анкета для родителей «Ваше отношение к школе» выявила следующие результаты:

- уровень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в школе - достаточный,
- критериями, отражающими благоприятную атмосферу организации совместной деятельности детей и взрослых, являются:

- «положительные отношения вашего ребенка с педагогами» – 90%,
- «положительное отношение вашего ребенка к школе» – 87%;
- «уровень преподавания» - 91%,
- «достаточное информирование об успехах и неудачах ребенка в школе» - 89%.

- наиболее высокие показатели удовлетворенности выявлены в критериях «качество питания» и «материально-техническая база школы».

1.6. Организация социального партнерства.

К организационно-педагогическим условиям, в которых была организована образовательная деятельность школы, можно отнести социальное партнерство:

1. Духовно - просветительский Центр «Ковчег»
2. Районная библиотека.
3. Зеленокумский краеведческий музей.
4. Детская библиотека
5. Детская художественная школа.
6. Детские спортивные школы.

7. Детская музыкальная школа
8. Районный молодежный центр
9. Городской дворец культуры имени Усанова

1.7. Прием и отчисление обучающихся.

Приём и отчисление обучающихся в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. №32, а также в соответствии с Уставом МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» и локальными нормативными актами ОУ: «Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района», учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся», «Правила приема обучающихся в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района»

На начало учебного года в школе в 1-11-х классах обучалось 858 обучающихся, на конец года численность обучающихся составила 862 человека.

Выбыли в другие общеобразовательные учреждения города и района 17 человек. Причинами выбытия обучающихся является в основном перемена места жительства, в том числе - выбытие за пределы города, района, края. К сожалению, в отдельных случаях причинами перехода в другую школу города указываются конфликты с одноклассниками или учителями, завышенные требования учителей. Классные руководители не всегда своевременно предотвращают конфликтные ситуации, не придают серьезного значения, что приводит к решению родителей о переводе ребенка в другую школу.

Анализ количества прибывших учащихся (21 человек) показал, что наряду с причиной прибытия в микрорайон школы, основной причиной является желание обучать ребенка в нашем общеобразовательном учреждении, что свидетельствует об авторитете школы в рамках города.

В МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» ведется планомерная работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы – в течение ряда лет отсутствие отчисленных.

Сохранение контингента обучающихся.

Показатель	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
На начало учебного года	832	845	858
Конец учебного года	832	833	862

Изменение количественного состава	0	-14	-4
Выбывшие в течение года		48	17
Прибывшие в течение года		34	21
Оставлено на 2-й год во 2-10 классах	Нет	Нет	3
Оставлено на 2-й год решением ПМПК	5	4	9
Переведено условно	Нет	Нет	Нет

1.8. Анализ контингента обучающихся.

Деятельность школы по реализации прав граждан на образование осуществлялась в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами Ставропольского края и управления образования администрации Советского муниципального района.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01 июня 2017 года следующие:

Показатель	Количество
Всего классов	37
Всего обучающихся	862
Всего классов:	
- реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы)	383
- реализующих общеобразовательные программы основного общего образования (5-9)	411
- реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11)	68
Из них:	
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	68
Всего обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	4

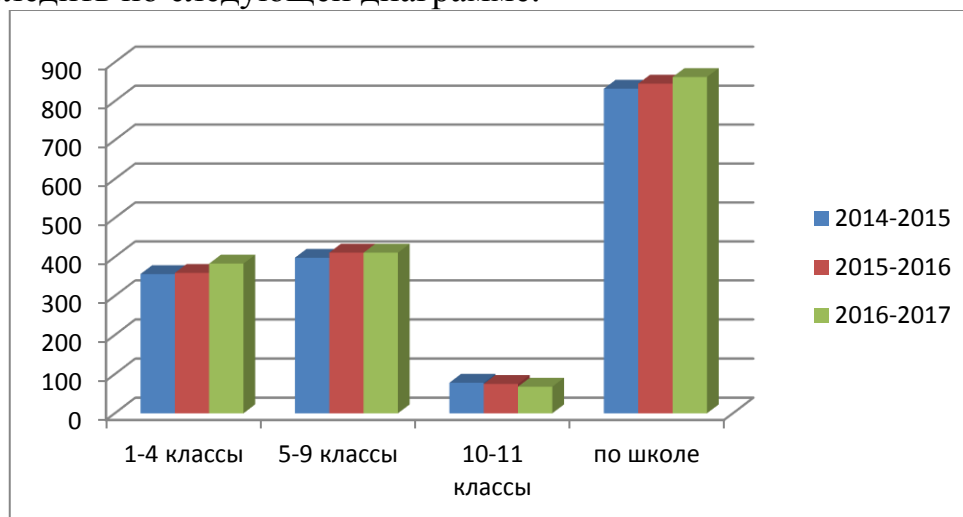
За последние годы количество обучающихся незначительно растет и остается самым высоким в районе.

Численность обучающихся на начало учебного года представлена по параллелям следующим образом:

Всего классов/ в них	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

обучающихся	38 / 832	38 / 845	37 / 858
1-4 классов	16/ 356	16 / 359	16 / 378
5-9 классов	18 / 398	18 / 411	17 / 408
10-11 классов	4 / 78	4 / 75	4 / 72

Динамику численности обучающихся с 2014 по 2017 год можно проследить по следующей диаграмме.



Количественный анализ контингента обучающихся показывает, педагогическим коллективом школы проводится большая работа по повышению авторитета учреждения, привлечения обучающихся других школ, организация классов с углубленным и профильным изучением предметов, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, благоприятный психологический микроклимат, способствующий успешному обучению и воспитанию учеников.

Для 29 школьника 1-11 классов, нуждающихся в индивидуальном обучении по медицинским показаниям, в 2016-2017 учебном году школа осуществляла индивидуальное обучение на дому. Также в целях создания условий для обучения по индивидуальной образовательной траектории обучающихся для 4 обучающихся было организовано дистанционное обучение по индивидуальному учебному плану.

1.9. Выводы, проблемы, задачи.

Таким образом:

1. В 2016-2017 учебном году школой было, в целом, обеспечена реализация права несовершеннолетних на образование, были созданы условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Велась планомерная работа по созданию доступной среды для обучения школьников.

3. Были созданы необходимые условия для организации дистанционного обучения учащихся.

4. Организована работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы - отсутствие отчисленных в течение ряда лет.

5. Во главу угла работы коллектива МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» ставились физическое здоровье и направления Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.

6. Организация обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов (обществознание, химия), в рамках предпрофильного и профильного обучения (социально-гуманитарный, естественнонаучный профили) осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами учреждения на всех уровнях обучения, на основании образовательных потребностей обучающихся школы и их родителей (законных представителей), решениями Управляющего совета и Педагогического совета школы.

7. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН. Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий соответствовал требованиям СанПиН.

8. В школе на должном уровне организуется предпрофильная подготовка и работа, направленная на профессиональное самоопределение выпускников школы.

9. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного образовательного стандарта.

10. В школе ведётся целенаправленная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного включения их в решение актуальных и насущных проблем школы и класса.

11. Ведется мониторинг образовательных и воспитательных потребностей родителей как участников образовательной деятельности.

Проблемами работы школы в данном направлении стало:

- противоречие между довольно высоким желанием выпускников 9-х классов, поступающих в 10-й класс и реальными возможностями и низкой мотивацией обучения на профильном уровне среднего общего образования.

- недостаточная работа администрации, классных руководителей по сохранению контингента обучающихся;

Задачами по организации образовательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год станут:

1. Продолжение деятельности МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» в организации режима работы в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами, регламентирующими направления деятельности всех структурных подразделений учреждения.

2. Создание условий для получения учащимися качественного образования, в том числе и для детей с ОВЗ.

3. Планирование прохождения профессиональной подготовки тьюторов.

5. Активизация деятельности комиссии примирения.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

В основу управления МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» заложены Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Управление осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Во главе образовательного учреждения стоит директор. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач Профсоюза. Профсоюз представляет и защищает социально - трудовые, профессиональные права и интересы членов на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателем, общественными и иными организациями.

Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы ОУ, осуществляющим проведение учебно – воспитательной, методической, опытно – экспериментальной и

внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

1 уровень – директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы – педагогический совет, Управляющий совет школы, Профсоюзный комитет

2 уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе и хозяйственной.

3 уровень – Методический совет, методические объединения учителей.

4 уровень – учащиеся, родители

В Учреждении существует структура управления. Данная структура соответствует Уставу Учреждения, оптимальна, направлена на создание условий для повышения качества образования.

2.2. Реализация принципа единоначалия.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, осуществляющий текущее руководство Учреждением.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения принимает решения единолично, решения оформляются приказами в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения. Директор Учреждения выступает от имени Учреждения.

Компетенция директора Учреждения:

1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, организациях и предприятиях, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, заключает договоры от имени Учреждения, выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;

2) распоряжается в установленном законодательством Российской Федерации порядке средствами и имуществом Учреждения;

3) имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов;

4) осуществляет прием (увольнение) работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

5) обеспечивает выполнение планов деятельности Учреждения;

6) утверждает локальные нормативные акты Учреждения;

7) утверждает положение о структурных подразделениях Учреждения;

8) обеспечивает выполнение решений Учредителя, управления образования;

9) подготавливает материалы, проекты и предложения для рассмотрения их управлением образования, Учредителем;

10) организует бухгалтерский учет и отчетность;

11) представляет на утверждение в управление образования годовой отчет и баланс Учреждения;

12) утверждает образец договора об образовании, заключаемого Учреждением с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации платных образовательных услуг;

13) утверждает должностные инструкции работников Учреждения;

14) при необходимости назначает своих заместителей и делегирует им часть своих полномочий;

15) утверждает штатное расписание;

16) решает все вопросы административно-хозяйственной деятельности Учреждения, не отнесенные уставом к компетенции Учреждения;

17) несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями и задачами;

18) издает приказы и дает указания в соответствии с решениями Учредителя, управления образования;

19) решает любые другие вопросы, не относящиеся к компетенции Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения.

Обязанности директора Учреждения:

1) не реже одного раза в год представляет публичный отчет о деятельности Учреждения;

2) согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников и обучающихся, с коллегиальными органами управления Учреждения;

3) представляет в установленном порядке отчеты о деятельности Учреждения в управление образования;

4) иные обязанности, не предусмотренные уставом и не противоречащие ему.

Директор Учреждения имеет право:

1) требовать от работников Учреждения документы, необходимые для принятия решений в рамках своей компетенции;

2) посещать уроки для осуществления контроля за образовательным процессом;

3) иные права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем, что в управлении учреждения реализуется принцип единоначалия, он сочетается с демократичностью школьного уклада. Традиционный управленческий центр в лице директора школы перемещается в этой модели в Управляющий совет школы. В Управляющем совете сосредоточены в единый управленческий центр и глава исполнительной власти – директор, и ядро всех трех самоуправленческих подструктур – педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

В результате такого построения управляющей системы созданы благоприятные организационно-правовые условия для органичного,

оптимального сочетания государственного управления и общественного самоуправления, для создания некоего «управленческого резонанса», от которого выигрывают все субъекты образовательных отношений.

Управляющий совет школы, получая помощь и поддержку со стороны директора, педагогического, ученического и родительского активов, обретает благоприятные психологические, организационные и материальные возможности для своей деятельности, эффективность которой в современных условиях резко возрастает.

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, Управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы:

Общешкольная конференция (далее – Конференция), Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание), Педагогический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Конференция.

Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим уставом и Положением об Управляющем Совете Учреждения.

Члены Управляющего совета Учреждения избираются сроком на три года, за исключением членов Совета из числа обучающихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в учреждении.

Основными задачами Управляющего Совета Учреждения являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие созданию безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- обеспечение информированности общественности о деятельности Учреждения.

Все работники Учреждения составляют Трудовой коллектив. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;

- разработка и принятие локальных актов учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;

- разработка и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения;

- обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений, дополнений, вносимых в Коллективный договор;

- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора;

- обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Учреждения и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;

- выборы делегатов на конференцию по выборам в Управляющий Совет Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитателей в учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей. Компетенция Педагогического совета:

- разработка программы развития Учреждения и представление её для принятия Управляющему Совету Учреждения;

- обсуждение и принятия решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

- принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, о разрешении обучения в различных формах;

- решение вопроса о переводе, выпуске обучающихся, о допуске к экзаменам и освобождении от них, награждении Похвальными грамотами, об оставлении учащихся на повторный год обучения, а также внесение предложения Управляющему Совету Учреждения об исключении учащихся;

- обсуждение в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);

- утверждение плана работы на учебный год;

- утверждение утверждает характеристики учителей, представляемых к награждению грамотами, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», почетным званием «Заслуженный учитель России».

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

2.4.1. Управляющий совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой, функционирующий в школе с 2008 года.

В 2016-2017 учебном году прошли 4 заседания. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Совета. Особое внимание было уделено вопросам оптимизаций условий организации образовательного процесса, совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, распределению бюджетных и внебюджетных средств школы.

На трех заседаниях рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Много внимания также было уделено вопросу «О согласовании школьного компонента учебного плана, открытии профильных классов на 2016-2017 учебный год и «О согласовании режима работы школы на 2016-2017 учебный год» в связи с обсуждаемым вопросом перехода на 5- дневную рабочую неделю начального общего образования (1-4 классы). Все решения Совета были приняты с учетом особенностей школы, контингента обучающихся, наличия ресурсов социального партнерства и представляют собой оптимальные способы решения всех вопросов организации образовательной деятельности. Все решения Совета были доведены до администрации школы и в полной мере учтены при планировании и организации дальнейшей работы.

2.4.2. Педагогический совет.

Педагогический совет школы, основной целью работы которого стал сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с реализацией ФГОС НОО, переходом на ФГОС ООО, реализацией углубленного и профильного обучения, а также организацией обучения по индивидуальным учебным планам.

В течение текущего учебного года был проведен ряд заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

№ протокола	Дата	Повестка дня
1.	30.08.2016	1. Награждение, поздравления. 2. Выполнение решения предыдущего педагогического совета (докладчик зам.директора по УВР Васильченко Е.Ю.) 3. Выборы председателя, секретаря педагогического совета. 4. Состояние системы образования в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» в 2015-2016 учебном году и стратегические ориентиры на 2016-2017 учебный год (докладчик директор Токарева Т.И.) 4.1. Результаты введения ФГОС НОО: достижения, проблемы, ошибки (содокладчик заместитель директора по УВР Борзова С.Н.) 4.2. Подготовка к введению ФГОС с ОВЗ (содокладчик заместитель директора по УВР Борзова С.Н.)

		4.3. Результаты первого года введения ФГОС ООО (содокладчик заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.) 4.4. Эффективность введения переводных экзаменов достижения, проблемы, ошибки (содокладчик заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.) 4.5. Анализ причин низких результатов ОГЭ по выбору (содокладчик заместитель директора по УВР Маргиева И.А.) 4.6. Анализ причин получения низких результатов ЕГЭ (не прохождение порога) (содокладчик заместитель директора по УВР Маргиева И.А.) 4.7. Анализ воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год (содокладчик заместитель директора по ВР Медведева С.С.) 5. Перспективы и планы развития школы на 2016-2017 учебный год (докладчик директор Токарева Т.И.) 6. Утверждение плана работы школы на 2016- 2017 учебный год. 7. Об изменениях проведения государственной итоговой аттестации и контрольно-измерительных материалов 2016-2017 учебного года (докладчик заместитель директора по УВР Маргиева И.
2.	31.08.2016	Перевод учащегося 6 «А» класса Авилова Дмитрия
3.	07.09.2016	Вопрос о результате сдачи экзамена по математике ученика 9 «Б» класса Аверченко Станислава в форме ОГЭ в дополнительные сроки 05.09.2016 года.
4.	02.11.2016	1. Выполнение решения педагогического совета № 1 от 30.08.2016 года (докладчик зам.директора по УВР Васильченко Е.Ю.) 2. Итоги и анализ успеваемости по результатам 1 четверти учащихся 2-9 классов (докладчики заместители директора по УВР Борзова С.Н., Васильченко Е.Ю., Маргиева И.А.) 3. Причины низких результатов ОГЭ в 2015-2016 учебном году по географии и биологии. Мероприятия по повышению знаний по предмету, подготовка к сдаче ОГЭ в 2016-2017 учебном году (докладчики учитель географии В.И. Еременко и учитель биологии Т.Д. Уварова) 4. Приказ № 1010-н от 11.12.2015 года Минтруда России «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» докладчик директор «МОУ СОШ №2 г. Зеленокумска» Т.И. Токарева. 5. Качественное образование – ресурс устойчивого развития образовательной организации. (докладчик – зам.директора по УВР – Е.Ю. Васильченко)
5.	18.01.2017	1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. (зам.директор по УВР Васильченко Е.Ю.). 2. Вступительное слово директора Т.И. Токаревой. 3. Анализ результатов диагностических работ (9, 11 классы), ВП (сравнительный анализ, причины низких результатов, прогноз, угрозы предложения мероприятий по повышению качества образования (Руководители ШМО) 4. Отчет социально-психологической службы о работе с «группой риска» и по предупреждению неуспеваемости (социальный педагог Мелкумян Н.А. педагог-психолог Сисенко О.Н.) 5. Итоги I полугодия 2016-2017 учебного года: итоги успеваемости

		(сравнительный анализ по параллелям, предметам, учителям, резерв качества, неуспевающие), выполнение программ, анализ посещаемости (Заместители директора по УВР Маргиева И.А., Васильченко Е.Ю., Борзова С.Н.) 6. Анализ воспитательной работы школы за 1 полугодие 2016-2017 учебного года. (достижения, проблемы, планы) (заместитель директора по УВР Медведева С.С.) 7. Утверждение программы профильного класса по ПДД начальной школы (заместитель директора по УВР Борзова С.Н.)
6.	27.03.2017	1. Выполнение решений педагогического совета № 5 от 18.01.2017 года - зам.директора по УВР Маргиева И.А. 2. «Создание условий для развития творческого потенциала и интеллектуального продвижения обучающихся» докладчик заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю. 2.1. Роль НОУ развития творческого потенциала и интеллектуального продвижения обучающихся – содокладчик руководитель Гребенева О.В. 2.2. Работа учителей начальной школы по раннему выявлению и сопровождению обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний – содокладчик Глухова Л.В. 2.3. Активизация развитие творческих способностей учащихся начальных классов во внеурочной деятельности – Лукьяненко С.Н. 2.4. Эффективная работа кружков как условие создания благоприятных условий для творческого развития учащихся - содокладчик Медведева С.С. 2.5. Работа классных руководителей по созданию условий для развития творческого потенциала и интеллектуального продвижения обучающихся – содокладчик Медведева С.С. 2.6. Развитие творческого потенциала учащихся основной и старшей школы через реализацию внеурочной деятельности - содокладчик Болотова О.Н. 2.7. Участие в олимпиадах как условие реализации творческих способностей учащихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний – содокладчик Полосинова И.А. 3. Работа творческих групп по разработке рекомендаций и предложений по созданию в МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска» условий для развития творческого потенциала и интеллектуального продвижения обучающихся. 4. Подведение итога работы групп: рекомендации и предложения по созданию в МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска» условий для развития творческого потенциала и интеллектуального продвижения обучающихся (содокладчики: Медведева С.С., Полосинова И.А., Гребенева О.В., Лукьяненко С.Н., Глухова Л.В., Болотова О.Н.) 5. Решение педагогического совета - заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
7.	13.04.2017	1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета - зам.директора по УВР Васильченко Е.Ю. (<i>Выступление прилагается</i>) 2. «Инклюзивное образование как форма обеспечения равных возможностей получения образования для детей с ОВЗ» докладчик зам. директора по УВР Васильченко Е.Ю. 3. Утверждение графика переводных экзаменов - зам.директора по УВР Васильченко Е.Ю. 4. Итоги III четверти 2016-2017 учебного года: итоги успеваемости (сравнительный анализ по параллелям, предметам, учителям, резерв

		качества, неустевающие), выполнение программ, анализ посещаемости (Заместители директора по УВР Маргиева И.А., Васильченко Е.Ю., Борзов С.Н.) 5.«Школа против агрессии» (докладчик - социальный педагог Мелкумян Н.А.)
8.	23.05.2017	1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета № 7 от 13.04.2017 года - зам.директора по УВР Васильченко Е.Ю. 2. О переводе учащихся 1-х классов. 3. О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ОГЭ И ЕГЭ и о претендентах на получение аттестата особого образца.
9.	26.05.2017	1. Выполнение решения педагогического совета № 8 от 23.05.2017 года – зам директора по УВР Васильченко Е.Ю. 2.Об окончании учебного года и переводе учащихся 2-8, 10-х классов – классные руководители.
10.	29.05.2017	1. Выполнение решения педагогического совета № 9 от 26.05.2017 года – зам.директора по УВР Васильченко Е.Ю. 2.Пересдача переводного экзамена по математике учащихся 10-х классов – классные руководители.
11.	23.06.2017	1.О поощрении выпускников 11 класса золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2017 году 2.Об итогах государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. 3.О выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
12.	26.06.2017	1. Об итогах государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. 2.О выдаче аттестатов об основном общем образовании.
13.	01.06.2017	1 Об итогах пересдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. 2.О выдаче аттестатов об основном общем образовании.
14.	10.06.2017	О представлении кандидатур из числа педагогов на награждение грамотами.

По всем вопросам заседаний Педагогического совета были приняты соответствующие решения, результаты выполнения решений Педагогического совета были заслушаны на очередных заседаниях данного коллегиального органа.

2.4.3. Общее собрание.

В состав Общего собрания работников входят все работники МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска», работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

Общее собрание работников собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Общее собрание работников имеет право:

- участвовать в управлении учреждением;
- выходить с предложениями и заявлениями в адрес учредителя, органы муниципальной и государственной власти, общественные организации.

Каждый член общего собрания работников имеет право:

- потребовать обсуждения общим собранием любого вопроса, касающегося деятельности учреждения, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;
- при несогласии с решением общего собрания высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

В 2016-2017 учебном году было проведено 3 заседания Общего собрания. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам совершенствования организации деятельности школы, рассмотрению, обсуждению и согласованию локальных нормативных актов школы, изменениям, внесённым в содержание Коллективного договора МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска».

Тематика повестки дня заседаний Общего собрания:

1. Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы всех участников образовательной деятельности, август 2016 года.
2. О внесении изменений в Коллективный договор МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска», октябрь 2016 г.
3. Внесение предложений по совершенствованию работы школы, апрель 2017 г..

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

Коллектив МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» работает слаженно и плодотворно, организуя деятельность всех структурных подразделений и распространяя опыт деятельности учреждения через участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат участия (призер, победитель)
Районного уровня		
Муниципальный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Гетманова В.В.	участие
Районный конкурс мини-театров	Лобец В.Т.	участие
Конкурс «Лучшая песня о Зеленокумске»	Лобец В.Т.	лауреат 1 степени
Районный конкурс «Учитель ОБЖ»	Еременко В.И.	3 место
Мастер-класс на муниципальном уровне «Первая российская революция глазами россиянина»	Мелашенко В.Н	участие

Районный конкурс «Учитель года. Номинация «Дебют»»	Соломкина В.А.	3 место
Конкурс на лучшую методическую разработку «Разработка урока по ФГОС»	Тимохина О.В., Машенцева О.А	участие
Районный конкурс «Юннат – 2016»	Болотова О.Н.	участие
Муниципальный конкурс методических разработок «Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности»	Хлыстова Е.В.	участие
Конкурс на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС»	Гладких Е.Д. Борзова С.Н.	участие
Краевого уровня		
Краевой конкурс внеклассных разработок, посвященных Дню родного языка	Степанова Е.А.	участие
Краевой этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	Мелашенко В.Н	участие
Третий региональный Северо-Кавказский конкурс «Мастера интерактивных педагогических технологий 2016»	Мелашенко В.Н	Призер 1 этапа
г. Невинномысск Педагогический фестиваль «Талант-2016» -«Панорама педагогического опыта»	Мелашенко В.Н	участие
I краевая научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Мелашенко В.Н	участие
Краевой конкурс «Школьный двор»	Болотова О.Н.	участие
Краевой конкурс «Книгознайка»	Воробьева Е.Н.	1 место
«За нравственный подвиг учителя»	Мелашенко В.Н	участие
Краевой конкурс методических разработок «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО».	Тимохина О.В., Гладких Е.Д., Борзова С.Н. учителя начальных классов	участие
Краевой конкурс методических разработок номинация «Разработка занятия по внеурочной деятельности».	Машенцева О.А. учитель начальных классов	участие
Краевой конкурс методических разработок номинация «Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности».	Хлыстова Е.В. учитель начальных классов	участие
Всероссийского уровня		
Всероссийский конкурс сочинений	Гетманова В.В., Погорелова А.Н., Степанова Е.А	участие
Конкурс "История в школе: традиции и новации" Всероссийской общественной	Мелашенко В.Н	участие

организации "Ассоциация учителей истории и обществознания"		
Конкурсы в Интернете		
Издательская группа "ДРОФА- ВЕНТАНА". Конкурс работ к «100-летию Великой российской революции 1917 года и завершению Первой мировой войны» «В России измена и трусость и обман!»	Мелашенко В.Н	участие

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В течение 2016-2017 учебного года в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» были проведены следующие контрольные мероприятия, организованные органами государственного контроля.

№ п/ п	Дата начала и окончани я проверки	Наименование органа государственног о контроля (надзора), наименование органа муниципального контроля проверки	Дата и номер распоряже ний или приказа о проведени и контроля (надзора)	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки
1.	09.11.- 13.11.201 5	Кавказское управление Ростехнадзора	29.10.2015 №5985-Р- ВП-К12	Оценка соответствия документов на переоформление лицензии на осуществление деятельности по эксплуатации взрывопожароопасн ых и химически опасных производственных объектов	Внепланова я, выездная
2	18.04.- 13.05.201 6	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольском у краю	14.04.2016 №150-08- 4р	Соблюдение обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно- эпидемиологическог	Внепланова я, выездная

				о благополучия населения	
3	01.07.- 28.07.2016	Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю	17.06.2016 №102-08-4	Соблюдение обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Плановая, выездная
4	05.07.– 11.07.2016	Управление ветеринарии Ставропольского края	20.06.2016 г. №102-П	Исполнение план проверок УВ СК на 2016 г.	Плановая, выездная
5		Управление образования администрации Советского муниципального района		Проверка организации питания обучающихся	Плановая
6	18.06.2014	Управление образования администрации Советского муниципального района		Проведение проверки организации работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	Плановая

2.7. Выводы, проблемы, задачи.

Таким образом:

1. Организационная система управления учреждением функционирует успешно.
2. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий.
3. Дружная и плодотворная работа всех структурных подразделений учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

Однако выявлена проблема, которая заключается в том, что принцип единоначалия в школе, сочетаясь с демократичностью в общении с педагогическими работниками, нередко сказывается на уровне исполнительской дисциплины некоторых педагогов.

Задачами на следующий учебный год станут:

1. Мониторинг результатов деятельности школы по всем направлениям работы за период с 2014-2017 г.г.
2. Продолжение работы школы по созданию информационного и документационного обеспечения деятельности.
3. Определение целевых приоритетов в развитии направлений работы школы на 2017-2018 учебный год

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Обучение на уровне начального общего образования осуществлялось по образовательным программам «Гармония». Учебный план составлен в соответствии с БУП РФ и краевым БУП. Учебный план ориентирован на 4-летний срок обучения в начальной школе и на основе преемственности с ДОУ и средним звеном.

Обучение в 1-х – 4-х классах осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащихся. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, деятельность педагогического коллектива, образовательную и воспитательную деятельность школы, приведены в соответствие с действующим законодательством в сфере образования.

Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Учебные планы уровней общего образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на 2016-2017 учебный год разработаны на основе основных образовательных программ уровней общего образования.

Содержание и структура учебных планов основного общего образования и среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. Учебные планы уровней общего образования разработаны в соответствии с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска», сформулированными в Уставе, Основных образовательных программах уровней общего образования, годовом календарном графике работы ОУ, Плате работы школы, Программе развития школы.

Учебные планы уровней общего образования на 2016-2017 учебный год включают три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость федеральной части учебного плана определена составом учебных предметов учебных планов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с

требованиями ФКГОС и ФГОС НОО; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ. Федеральный компонент в учебных планах уровней основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумск» был сохранён в не полном объёме, имеются изменения из-за отсутствия кадров.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» осуществляется в параллелях 1 – 7-х. В целях обеспечения преемственности в освоении программы по Изобразительному искусству с начальной школой обучение ведётся по программам: Изобразительное искусство – автор Копцева Т.А. издательство Ассоциация 21 век.

Изучение предмета «Музыка» в параллелях 1 – 4-х осуществляется учителями начальных классов, которое ведется по программам «Музыка» – автор Красильникова М.С., издательство Ассоциация 21 век

В 5-7 классах предмет «Музыка» заменен на МХК – автор Данилова Г.И., издательство Дрофа, из-за отсутствия учителя музыки.

Часы компонента общеобразовательного учреждения (вариативная часть учебного плана) обеспечивали индивидуальный характер развития школьников с учетом их личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей. В результате изучения разнообразных курсов каждый школьник сможет соотнести свои интересы и способности с предстоящей работой по избираемому профилю.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПиНа.

Расписание уроков соответствовало п.10.8 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН. Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий, режим работы групп по присмотру и уходу так же соответствовал требованиям СанПиН.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименование учебных предметов и компонент общеобразовательного учреждения;

- объема учебной нагрузки обучающихся, которая в день составляет:

а) не более 5-ти уроков во 2-4 классах;

б) не более 6-ти уроков в 5-6 классах;

в) для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

- объема недельной учебной нагрузки, которая составляет:

а) в первых классах – 21 час;

б) 2-4 классы – 26 часов,

- в) 5 классы – 32 часа,
- г) 6 классы – 33 часа,
- д) 7 классы – 35 часов,
- е) 8-9 классы – 36 часов,
- ж) 10-11 классы – 37 часов.

- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объёма времени, отведённого учебным планом школы для изучения учебных предметов.

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры.

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

В расписании занятий для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки предусмотрены только для проведения уроков «Технология».

Продолжительность перемен (расписание звонков)		
для 1-х классов 1 полугодие - урок 35 мин, 2 полугодие - урок 40 мин	для 2-4-х классов, 1, 4 четверть - урок 40 мин, 2, 3 четверть - урок 40 мин	5-11-х классов, урок 45 мин
1 урок 08.15– 08.50 ₍₁₅₎ 2 урок 09.05– 09.40 ₍₁₅₎ Динамическая пауза 09.40–10.15 ₍₃₅₎ 3 урок 10.15 –10.50 ₍₁₅₎ 4 урок 11.05 –11.40 ₍₁₅₎ 5 урок 11.55 –12.30 2 полугодие (урок 40 мин) 1 урок 08.15 – 08.55 ₍₁₅₎ 2 урок 09.10 – 09.50 ₍₁₅₎ Динамическая пауза 09.50–10.30 ₍₄₀₎ 3 урок 10.30 – 11.10 ₍₁₅₎ 4 урок 11.25 – 12.05 ₍₁₀₎ 5 урок 12.15 – 12.55	для 4-х классов: первая смена 1 урок 08.15 – 08.55 ₍₁₅₎ 2 урок 09.10 – 09.50 ₍₂₀₎ 3 урок 10.10 – 11.50 ₍₂₀₎ 4 урок 11.10 – 11.50 ₍₁₅₎ 5 урок 12.05 – 12.45 для 2, 3-х классов: вторая смена в 1,4 четверти 1 урок - 13.25 – 14.05 ₍₁₅₎ 2 урок - 14.20 – 15.00 ₍₁₀₎ 3 урок - 15.10 – 15.50 ₍₁₀₎ 4 урок- 16.00 – 16.40 ₍₁₀₎ 5 урок - 16.50– 17.30	первая смена 1 урок 08.15 – 09.00 ₍₁₅₎ 2 урок 09.15 – 10.00 ₍₂₅₎ 3 урок 10.25 – 11.10 ₍₂₀₎ 4 урок 11.30 – 12.15 ₍₁₀₎ 5 урок 12.25 – 13.10 ₍₁₀₎ 6 урок 13.20 – 14.05

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Режим образовательной деятельности соответствовал п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Начало учебных занятий в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» в 2015-2016

учебном году (в 08.15 ч.) соответствовало п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН. Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий, режим работы так же соответствовал требованиям СанПиН.

Окончание учебного года:

I уровень обучения:

в 1-х классах – 25 мая 2017 г.

во 2-4-х классах – 30 мая 2017 г.

II уровень обучения:

в 5-8-х классах – 30 мая 2016 г.

в 9-х классах – 25 мая 2016 г.

III уровень обучения:

в 10-х классах – 30 мая 2016 г.

в 11-х классах – 25 мая 2016 г.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 35 учебные недели;

9,11 классы – не менее 34 учебных недель;

5-8, 10 классы – 35 учебных недель (промежуточная аттестация, 5 дней полевые сборы).

Продолжительность занятий:

1 классы – 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие);

2-11 классы – 45 минут.

Начало занятий:

Первая смена 8 часов 15 минут

Вторая смена 13 часов 30 минут

Продолжительность каникул

1 четверть: 02.09.2016 – 29.10.2016	Осенние каникулы: 30.10.2016 – 06.11.2016 (8 дней) <i>Осенние каникулы для первоклассников:</i> 29.10.2016 – 06.11.2016
2 четверть: 07.11.2016 – 30.12.2016	Зимние каникулы: 31.12.2016 – 09.01.2017 (10 дней) <i>Зимние каникулы для первоклассников:</i> 31.12.2016 – 09.01.2017
3 четверть: 10.01.2017 – 06.02.2017	Февральские каникулы: 07.02.2017 – 12.02.2017 (6 дней)

13.02.2017 – 27.03.2017	<i>Февральские каникулы для первоклассников: 04.02.2017 – 12.02.2017</i>
	<i>Весенние каникулы: 28.03.2017 – 02.04.2017 (6 дней) Весенние каникулы для первоклассников: 25.03.2017 – 02.04.2017</i>
4 четверть: 03.04.2017 – 30.05.2017	<i>Летние каникулы: 31.05.2017 – 31.08.2017</i>

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

в 5-8, 10 классах с 20 по 30 мая 2017 г.

Государственная (итоговая) аттестация.

Государственная (итоговая) аттестация проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2016-2017 учебном году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану для 29 обучающегося школы, имеющих медицинские основания для данной формы обучения.

На конец учебного года в школе обучалось на дому по индивидуальному учебному плану 29 учеников:

1. Шевелев Виталий (2Г класс), приказ УО от 01. 09.2016г. № 490,
2. Маренич Роман (1Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. № 565,
3. Савенкова Мария (1В класс), приказ УО от 01. 09.2016г. № 488,
4. Перышкина Татьяна (1В класс), приказ УО от 01. 09.2016г. № 567,
5. Ковтун Акасинии (2Г класс), приказ УО от 16.01.2017г. №7
6. Корелина Татьяна (3Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. № 484,
7. Капинус Виктор (4В класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №485,
8. Ходакова Анжелины (4В класс), приказ УО от 01. 09.2016г. № 566,
9. Гайдуков Руслан (4Г класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №487,
10. Шевченко Захар (4Г класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №486,
11. Беляев Данил (5А класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №465,
12. Геворгян Таира (5В класс), приказ УО от 01.09.2016г. №462,
13. Ходаков Рустам (5В класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №463,
14. Политаева Екатерина (5В класс), приказ УО от 01.09 .2016 г. №466,
15. Нестеренко Данил (5А класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №460,
16. Еремин Александр (5В класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №595,
17. Боженкова Елизавета (6А класс), приказ УО от 01.09.2016г. №461,

18. Ходаков Руслан (6Г класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №464,
19. Аненко Данил (6В класс), приказ УО от 16.01.2017г. № 7
20. Харитонов Олег (8Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №495,
21. Политаев Денис (8А класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №496,
22. Ходакова Марина (8А класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №494,
23. Барабаш Ирина (9А класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №564,
24. Киянов Денис (9Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №491,
25. Топоркова Полина (9Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №489,
26. Кашников Алексей (9Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №491,
27. Ведьмич Владислав (11Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №497,
28. Попов Иван (11Б класс), приказ УО от 01. 09.2016г. №498,
29. Лучинский Владислав (11Б класс), приказ УО от 27. 02.2017 г. №121,

Для всех обучающихся определен срок обучения – 2016-2017 учебный год.

Обучение на дому по индивидуальному плану организовано на основании следующих документов: медицинская справка с печатями врачей-специалистов и ВК, заявление родителей на имя директора школы, ходатайство перед управлением образования администрации Советского муниципального района, приказ управления образования администрации Советского муниципального района.

Согласно приказу по школе каждому обучающемуся установлена учебная нагрузка, рекомендуемая по возрастным особенностям, назначены учителя, разработан индивидуальный учебный план, в который были включены все предметы учебного плана, а также составлено расписание занятий, которые согласованы с родителями школьников и утверждены директором школы.

Программа по учебным предметам выполнена в полном объеме. Более подробные сведения о выполнении программы по каждому предмету представлены в мониторинговых таблицах педагогов-предметников по результатам выполнения программ.

Результаты окончания 2016-2017 учебного года обучающимися, находящимися на обучении на дому:

При 100% успеваемости качество знаний обучающихся составило: 9,5%

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и другие).

В школе была организована планомерная работа с разными категориями обучающихся с особыми потребностями.

Социальной службой школы было проведено изучение социального состава семей обучающихся школы, выявлен контингент семей социально незащищенной категории и обучающихся «группы риска».

Наблюдается тенденция роста количества многодетных семей, статус которых признан органами социальной защиты населения Советского муниципального района.

3.5.1. Категории семей:

3.5.1.1. Многодетные семьи по состоянию на 01.09.2016 г.– 82 семьи, детей в них 148;

3.5.1.2. Малообеспеченные семьи по состоянию на 01.09.2016 г.– 20 семей детей в них - 41;

3.5.1.3. Неполные семьи - 175, детей в них - 254;

3.5.1.4. Неблагополучные семьи - 6 (Шагаровых, Пимичевых (Шлык), Парфеновых, Вахманский (Рябцева), Юсуповых, Лопарев (Соколова));

- семьи, находящиеся в социально опасном положении, - 21, (Гуденко, Люлякова, Вахманский, Юсупов, Панкратов, Сербиеенко, Самойлов, Гайдуков М., Гайдуков Р., Богин, Биденко, Белявцев, Байсуев, Полякова, Ляхова, Полищук, Шаховский, Катаева, Мещанинов, Немцурова), детей в них - 41;

- семьи состоящие на внутришкольном учете 6 – на внутреннем школьном учете. (Шагаровых, Пимичевых (Шлык), Парфеновых, Вахманский (Рябцева), Юсуповых, Лопарев (Соколова))

3.5.2. Категории обучающихся: На учете в ОДН ОМВД России по Советскому району по состоянию на 01.09.2016г. состоят 4 учащихся (Шевелев Я., Панкратов А., Парфенов М. Шагаров В.)

На учете в КДНиЗП Советского района по состоянию на 01.09.2017 г. - отсутствуют.

- обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете -12 (Мещанинов Р., 6Б класс, Ведищев Д., 6Б класс, Базыкин С.6Б класс, Чернышов Д., 6Б класс, Аванесов А., 9Б класс, Шевелев Я., 9Б класс, Ашижов Н., 9В класс, Шагаров В. 7В класс, Панкратов А., 9А класс, Парфенов М., 7Г класс, Вахманский В., 5Б класс, Лопарев Д., 2А класс)

- обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД по Советскому району 2 (Шевелев Я., 9Б класс, Парфенов М., 7Г класс)

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов (37).

3.5.2.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН за 3 года на 01.06.

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	4(0,4%)	3(0,4%)	2 (0,2%)

3.5.2.2. На внутреннем школьном учете на 01.09.2016 г. состояло –5 обучающихся.

По состоянию на 01.06.2016 г. с внутреннего школьного учета сняты с учета 9 учащихся:

- в связи с выбытием из числа учащихся школы Янышев И. (5Г), Герман Н. (8А);

- в связи с отсутствием замечаний и нарушений дисциплины Абдурахманова К. (10Б), Панкратова Т.(7Г), Ажижев Н. (8В), Арутюнян В. (7А), Машенцев Э. (7А), Мамедова Д. (10Б), Исканцев Е. (9В), Сыченко Е. (9В), Писковацкий А. (9В).

Динамика количества обучающихся, состоящих на внутреннем школьном учёте за 3 года на 01.09.2016г.

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся	12	5	5

3.5.2.3. Опекунские семьи - 13, в них 20 опекаемых детей.

№п/п	Ф.И.О.	Класс
1	Папахян Диана Ервандовна	2Г
2	Лукина Милана Сергеевна	7Б
3	Нестеренко Данила Алексеевич	5А
4	Авдеев Егор Александрович	6В
5	Фисунова Ангелина Андреевна	3В
6	Легеньков Илья Константинович	9В
7	Самохвалрва Светлана Васильевна	7В
8	Самохвалова Юлия Васильевна	8В
9	Самохвалов Илья Васильевич	3Г
10	Панкратова Елизавета Ивановна	8В
11	Легенькова Ольга Константиновна	11А
12	Кропотова Александра Кирилловна	11Б
13	Ходакова Марина Магомедовна	8Б
14	Ходакова Анжелика Сулумбековна	4В
15	Полетаев Денис Юрьевич	8Б
16	Полетаева Екатерина Юрьевна	5Б
17	Ходаков Рустам Исламович	5Б
18	Ходаков Руслан Тимурович	6Г
19	Антонов Богдан Андреевич	5Б
20	Кашников Алексей Петрович	9Б

3.5.2.4. Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось детям – инвалидам и детям с ОВЗ.

3.5.1.5. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 24;(со статусом сирота -9);

3.5.1.6. Беженцы, вынужденные переселенцы 4, (Уткин С. Кузахмедова А., Гетьман К., Гетьман В., Парфенов М., в процессе оформления гражданства России) детей в них 6

Создана электронная база, социальный паспорт данных по следующим категориям обучающихся, в соответствии с откорректированными списками:

- обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД по Советскому району 2 (Шевелев Я., 9Б класс, Парфенов М., 7Г класс)
- дети-инвалиды -;

На начало учебного года разработан и утвержден приказом по школе от 10.09.2016г. план работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

С 1 по 10 сентября 2016 года, согласно плану работы с детьми с ОВЗ, обработаны данные об учащихся школы и создан банк данных о детях с ОВЗ.

На 01.09.2016 г. на закрепленной за школой территории проживают и обучаются 21 ребенок-инвалид.

Из них 13 детей-инвалидов обучаются индивидуально на дому. Четыре ребенка-инвалида, проживающие на закрепленной за школой территории необучаемы: Маренич Р., 1999 года рождения, Савенкова М., 2016 года рождения, Корякина А., 2001 года рождения и Корякина Н. 2002 года рождения. В рамках реализации плана действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья этом учебном году обучались в 1 классе индивидуально на дому: Маренич Р. и Савенкова М. На следующий учебный год будут обучаться Корякина А. и Корякина Н.

Согласно проведенным исследованием под руководством заместителя директора по УВР Медведевой С.С. и социального педагога Мелкумян Н.А. дети данной категории разбиты на три группы по степени сложности заболеваемости и коммуникативности. Среди детей-инвалидов самая многочисленная возрастная группа от 8-14 лет, группа от 15 и старше составляет 18%.

Подавляющее большинство детей-инвалидов воспитывается в семьях. 6 учащихся воспитываются в приемной семье(Ходакова А., Ходаков Д., Ходаков Р., Ходаков Р., Политаев Д., Политаева Е., Самохвалова Ю. - в опекунской семье.

Работа с детьми-инвалидами осуществляется в рамках индивидуальных программ реабилитации, разработка которых регламентирована Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В школе разработана дорожная карта по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска», утвержденной приказом по школе от 01.09.2016 г. №397.

Ряд мероприятий дорожной карты выполнен:

1. Нормативное обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ:

- изданы приказы,
- в основную образовательную программу начального общего образования внесены и утверждены необходимые корректировки во II раздел в «Программа коррекционной работы», образовательная программа основного общего образования находится на стадии завершения.

± разработаны рабочие программы по предметам для индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения.

2. Кадровое обеспечение введения СФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ:

- прошли курсы повышения квалификации/переподготовки в СКИРО ПК и ПРО по программе "Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей - инвалидов" Мелашенко В.Н. (учитель истории), Полосинова И.А. (учитель биологии), Стаценко С.Н. (учитель русского языка и литературы), Гребенёва О.В. (учитель математики), Васильченко Е.Ю. (учитель русского языка и литературы),

- работает в школе психолог.

3. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ

Созданы соответствующие условия для обучения детей с ОВЗ:

- приобретено необходимое оборудование для дистанционного образования,

- работает медицинский кабинет,

- организовано горячее питание,

- построен пандус.

Изучено «Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи» для преподавателей, которое разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности в соответствии с Государственным контрактом от 19 июня 2015 г. № 15-К-13-109.

В 2015-2016 учебном году согласно приказу № 338 от 01.09.2015г. в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» обучается с использованием дистанционных технологий 4 учащихся: Киянов А. (11Б), Ведьмич В. (10Б), Киянов Д. (8Б), Харитонов О. (7Б).

На начало учебного года для каждого ученика было составлено индивидуальное расписание занятий, согласно которому осуществляются занятия в аi-школе. Все ребята изучают 4 предмета, которые указаны в заявлениях родителей. Перечень предметов, изучаемых дистанционно:

Киянов А. - русский язык, алгебра, геометрия, история.

Ведьмич В. - русский язык, история, обществознание, алгебра.

Киянов Д. - русский язык, история, обществознание, алгебра.

Харитонов О. - история, обществознание, алгебра, информатика.

Преподавательскую деятельность с использованием дистанционных технологий осуществляют опытные учителя, прошедшие курсы ГБУ ДПО «Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»: Мелашенко В.Н., Гребенева О.В., Васильченко Е.Ю. В ноябре 2015г. прошли курсы «Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей-инвалидов» Мелашенко В.Н.(повторно) и Полосинова И.А. (впервые).

10.09.2015 г. заместителями директора по УВР был проведен семинар для учителей-предметников, на котором были рассмотрены вопросы, связанные с

организацией индивидуального обучения на дому детей-инвалидов. 15.09.2015г. заместителями директора по УВР были проверены и утверждены рабочие программы.

Ежемесячно заместителями директора по УВР осуществляется проверка проведения занятий с детьми-инвалидами, дневников, журналов и тетрадей.

Дети-инвалиды совместно с учителями регулярно принимают участие в конкурсах, проводимых ЦДО. Ведьмич В. - участник регионального сетевого конкурса ученических работ, посвященного Году литературы в России «И строчка каждая картиной хочет стать...». Мелашенко В.Н. - участник регионального сетевого мероприятия, посвященного Году литературы в России «Роль литературы в профессиональной деятельности сетевого преподавателя»

В сентябре-ноябре 2016 года проведен 2 этап благотворительной акции «Помоги пойти учиться». Во время проведения акции детям из данной категории была оказана гуманитарная помощь в виде канцелярских принадлежностей и книг (Гафуров А., Самохвалова Ю., Киянов Д., Ходакова М., Политаев Д., Политаева Е., Ходакова А., Шевелев В.)

С классными руководителями проведены психолого-педагогические консультации на предмет обеспечения более комфортных условий обучения детей-инвалидов, исходя из их жизненных потребностей. Систематически проводятся консультации с родителями, беседы с детьми.

Детям-инвалидам оказывается помощь в организации досуга, вовлечение в кружки по интересам. (Гафуров А. - «Юный пожарник» - ЦВР, Самохвалова Ю., вышивание, Ходаков Д. - бисероплетение, Ходакова Марина «Самоделкин», музыкальная школа, Политаев Д., Политаева Е. - художественная школа, Ходаков Р. - «Самоделкин», бисероплетение, «Юный пожарник»), Соловьёв Н. - «Вундеркинд», Ходакова А. - «Звонкие нотки».

Совместно с классными руководителями оказывается помощь в учебной деятельности, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком – инвалидом.

Проводится групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении). Вовлечены дети-инвалиды в общественную жизнь класса, школы, города - конкурсы, фотовыставки, конференции, семинары, спартакиады, олимпиады. Учащиеся получают призовые места: Соловьёв Н. – стал победителем интернет олимпиады «Плюс», Гафуров А. – призёр школьной олимпиады по ОБЖ, - победитель II тура олимпиады по ОБЖ. Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении приглашаются на классные праздники, на общешкольные мероприятия. Приемная семья Герасименко Т.В. со своими детьми принимала участие в благотворительной ярмарке. Поделки, сделанными руками детей (Ходакова М., Ходаков Д., Политаев Д., Политаева Е.) вызывают восхищение не только у детей, но и взрослых.

Для родителей, в семьях которых проживает ребенок-инвалид, проводится мини-собрания, с привлечением медицинского работника и специалиста УТСЗН.

Систематически оказывается семьям и правовая поддержка, соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

Дети - инвалиды в школе обладают правом бесплатного (льготного) питания, ведется контроль за организацией питания. (Гафуров А., Самохвалова Ю. Ржевская В., Соловьев Н., Бондаренко Л., Валивач Р., Еремин А.,).

Дети-инвалиды, обучающиеся на дому (13(14) учащихся) обладают правом еженедельных сухпайков.

С сентября по декабрь 2016 г. подготовлены 3 ходатайства в УТСЗН, в ГБУСО «Советский КЦСОН» об оказании материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Панкратова А., Вахманского В., Люлякова Р.). Данным семьям оказана социально-юридическая помощь и консультация

В сентябре 2016г. организовано участие детей из социально-уязвимых категорий в благотворительном обеде, организованным Епархией Ставропольской и Черкасской, Храмом Петра и Павла, лично настоятелем отца Романом (Квитченко) в количестве 50 человек. Была проведена экскурсия в храм, беседа с учащимися.

Скорректированы списки детей-инвалидов в организации летнего отдыха и оздоровления.

В 2015-2016 учебном году подготовлены 4 ходатайства в УТСЗН на выделение путевок на санаторно-курортное лечение детей-инвалидов.

С учащимися, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами обучающимися на домашнем обучении, проводятся профилактические, консультационные и тематические мероприятия согласно утвержденного плана и графика.

За отчетный период, социальным педагогом были проведены консультационные беседы с родителями детей-инвалидов по тематике «Социальная защита. Меры реабилитации», ознакомление родителей с изменениями в Федеральном законе, Положениях и других нормативно-правовых документах. Оказана помощь в заполнении ИПР (индивидуальная карта реабилитации инвалида) Даны консультации по успешной социализации ребенка-инвалида. Проведено анкетирование по вопросам летнего отдыха и досуга.

Проведены исследования по вопросам комфортности проживания, (с составлением акта материально-бытовых условий), обучения, своевременного прихода учителей-надомников.

С детьми проведены беседы на темы: « Ты не один», «Как прекрасен это мир», «Твое мнение важно», «Социальная сеть – новые вызовы», «Мир красивого кино».

На праздничные мероприятия были розданы пригласительные билеты. По окончании акции «Спеши делать добро» детям вручена художественная литература (книги).

3.5.2.5. Работа с обучающимися «группы риска».

Для обучающихся «группы риска» на социальном уровне характерны неблагоприятные обстоятельства в семье и влияние молодежной среды, на личностном – высокая аффективная заряженность поведения, импульсивность, что проявляется в слабом самоконтроле поведения, неумение справляться с трудными жизненными ситуациями.

Решение задач социальной защиты и психолого-педагогической помощи социально незащищенной категории семей и обучающимся «группы риска» осуществляется во взаимодействии с общественными институтами: Комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением образования администрации Советского муниципального района, инспекцией ОДН, органами здравоохранения и т.д.

Профилактическая работа социально-психологической и реабилитационной службы школы с детьми данной группы направлена на создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей охрану психического и физического здоровья, снятие психотравмирующей ситуации, осознание необходимости изменения стиля поведения, приобретения навыков самоконтроля и конструктивного поведения.

Положительное влияние на формирование отношения к здоровому образу жизни оказало участие учащихся в акциях, проводимых совместно с районным центром молодежи. Участие в мероприятиях способствует развитию лидерских качеств, творческого потенциала учащихся, милосердия.

В начале 2016-2017 учебного года составлены и утверждены планы совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений: ОДН ОМВД России по Советскому району, СК, УТСЗН Советского района СК, Администрацией муниципального образования г. Зеленокумска, ГБУСО «Советский КЦСОН» (в том числе с ОПБПН), КДНиЗП, органами опеки и попечительства.

В МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска» действует клуб «Подросток» под руководством социального педагога Мелкумян Н.А.. Цель клуба сформировать у учащихся первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за принятое решение, а также создать и поддержать молодёжное движение с целью формирования негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, никотина в среде сверстников.

Задачи клуба - это привлечь к себе детей «группы риска», создать условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности,

сформировать позитивные социальные и психологические навыки, в том числе способность построить свою жизнь без наркотиков, алкоголя, никотина.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспекторами ОДН ОМВД России по Советскому району осуществлялся патронаж семей опекаемых детей, детей из неблагополучных семей и детей «группы риска», детей проживающих на территории школы.. Посетили семьи 42 раз с целью контроля за выполнением воспитательной функции семьи, наблюдения за психологическим микроклиматом, условиями проживания учащихся.

Число учащихся состоящих на профилактическом учёте:

- ОДН - на начало года 4 учащихся (Шагаров В., Шевелев Я., Парфенов М., Панкратов А.), на конец года- 2 учащихся (Шевелев Я., Парфенов М.)
- внутришкольном на начало год 6 учащихся, на конец года 11 учащихся.

Число учащихся находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете, или иной трудной жизненной ситуации: 6 семей (Панкратова А., Солодкова Ю., Пимичева А., Вахманский В., Белявцев А., Лопарев Д.)

Осуществлялся контроль за посещением учащимися учебных занятий, их внешним видом, поведением учащихся «группы риска» на занятиях и переменах.

Комплексным планом работы школы по профилактике негативных ситуаций с обучающимися «группы риска», профилактике употребления ПАВ, асоциального поведения предусмотрены следующие направления работы социально – педагогической службы:

- Противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика суицида;
- Профилактика употребления ПАВ, курительных смесей;
- Профилактика употребления алкоголя.

Родителям рекомендовано целесообразно организовывать досуг, внеурочную занятость детей, что является эффективной мерой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проблема ослабленного контроля над времяпровождением несовершеннолетнего зачастую скрывается за безграничным доверием родителей к своим детям, иллюзией способности обеспечить полноценный «контроль по телефону».

С целью формирования навыков уверенного поведения, стрессоустойчивости, позитивного отношения к жизни и ведению ЗОЖ проведены занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, психологические тренинги на темы: «Нет наркотикам».

Педагогом-психологом Мелкумян Н.А. систематически велась работа с родителями обучающихся «группы риска». Проведены индивидуальные беседы и консультации по темам: «Личность и ее формирование в семье», «Тактика воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений», «Создание благоприятного социально-психологического климата в семье», «Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничного развития личности

учащегося», «Механизм преодоления конфликтности детско-родительских отношений и пути их преодоления».

С родителями обучающихся проведены беседы об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, с детьми – по профилактике употребления ПАВ.

Представители родительской общественности участвовали в городском родительском собрании по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, родители проинформированы о работе телефонов служб доверия.

В период работы летнего лагеря проводились мероприятия по формированию навыков ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

В целях защиты прав несовершеннолетних, профилактики беспризорности и безнадзорности и реализации «Плана работы школы на 2016-2017 учебный год»

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, в летний (каникулярный) 2017 года проведено контрольное обследование детей состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска»: (Парфенов М., Вахманский В., Юсупов В., Шевелев Я., Лопарев Д., Панкратов А., Авагнесов А., Хасенов Х., Долгарев Л., Байсуев Б., Ашижов Н., Шагаров В., Сербиев И., Ковтун А., Солодкова Ю., Невский О.)

Кроме того, с ними неоднократно проводились индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы о важности посещения занятий, необходимости соблюдать правила школы (при опозданиях, при несоответствии внешнего вида, при нарушениях дисциплины во время уроков и на переменах). Дети проживают в удовлетворительных жилищно- бытовых условиях.

С 01.09. 2016г. по декабрь 2016г. проведены 4 лекции «Дней профилактики по предупреждению правонарушений среди учащихся», 2 лекций для родительской и педагогической общественности. В рамках реализации совместного плана Дней профилактики принимали участие: старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю., майор полиции ОУР ОМВД России по Советскому району Пугачева О.А., сотрудник ОКОН Советского ОМВД Соколовская И.В., специалист Отделения профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (ОПБПН) г. Зеленокумск Егорова А.Е., врач–дерматовенеролог ГБУ «Советская ЦРБ» Мадияшвили Н.В., инспектор по пропаганде ДД Еремина О.С. Темы их выступления :

1. «Предупреждение, выявление, пресечение преступлений, связанных с торговлей людьми».

2. Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений среди подростков.

3. «Алкоголизм и наркомания среди несовершеннолетних» В рамках данного лектория, проведена акция с участием 9-11 классов «Мы выбираем Жизнь»

4. О «Вступлении в силу ФЗ «О запрете курения в общественных местах» Ответственность родителей и учащихся»

6. «Коррупция-ответственность и наказание за данное деяние»

7. «Религиозный экстремизм в молодежной (подростковой) среде

8. Безопасность во время проведения праздничных мероприятий (покупка нелегальных пиротехнических средств, безопасное поведение в местах массового скопления людей). Правила БДД в зимний период.

С 20 ноября-20 декабря 2016 г. был проведен «Месячник правовых знаний» среди учащихся 1-11 классов. Цель данного мероприятия - повышение уровня правовых знаний и профилактики асоциальных форм поведения в молодежной (школьной) среде, формирование правовой культуры у учащихся в духе уважения закона, соблюдение правопорядка, усиление ответственности. В данном месячнике принимали участие сотрудники ОДН ОМВД России по Советскому району.

С сентября по декабрь 2016 учебного года в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска», успешно продолжают проводиться занятия в рамках проекта «Правознайка - знай свои права», реализуемая в Ставропольском крае, направленные на формирование правовой культуры молодежи, педагогических работников, родительской общественности.

Уполномоченным по правам ребенка оказывается правовая и иная помощь в возникших вопросах учащихся и педагогов. В школе оформлены тематические и информационные стенды.

Межведомственные мероприятия по предупреждению правонарушений, среди учащихся, родителей и педагогического коллектива представлена в таблице

Дата время	Тема	Кем проведены	Количество присутствующих	Классы
07.10.2016г. 14.00ч.	Правонарушения и юридическая ответственность. Уголовная и административная	ОДН ОМВД России по Советскому району Старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю.	168, родительская общественность, руководители, социальный педагог, педагог- психолог	8,9,10,11
14.10.2016г.	Правонарушения среди несовершеннолетних. Последствия и ответственность	ОДН ОМВД России по Советскому району Старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю. Участковый уполномоченный ОМВД Филатов И.В.	218, родительская общественность, руководители, социальный педагог, педагог- психолог	4,5,6,7

07.11.2016г. 14.30ч.	Знание своих прав и наличие гражданской ответственности- как один из способов противодействия коррупции	ОДН ОМВД России по Советскому району Старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю., Епифанцева Н.Н.	112, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	8-10
07.11.2016г 14.00ч.	Знание своих прав и наличие гражданской ответственности- как один из способов противодействия коррупции	ОДН ОМВД России по Советскому району Старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю.,	32, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог 86,	11
20.11.2016г.	блиц-турнир «Живое право», приуроченное Дню правовой помощи детям	Ивершина И.Ю. Мурашко И.А	86 учащихся	учащиеся 8 классов
20.11.2016г.	КВН «Юристом можешь ты не быть, закон уважать обязан»(	майор полиции Ивершина И.Ю., капитан полиции Мурашко И.А., капитан полиции Осадчая Е.С.	96 учащихся	4 классов
12.12.2016г.	Квест «День Конституции»	Заместитель директора по УВР С.С. Медведева Социальный педагог Н.А. Мелкумян	453, классные руководители, Ученическое самоуправление	5-7 классы 8-11 классы
13.12.2016г.	«Учебное судебное разбирательство»,	Майор полиции Ивершина И.Ю. Капитан полиции Мурашко И.А. Капитан полиции	112 учащихся	учащиеся 9-10 классов
15.12.2016г. 13.30ч.	Правовая игра «Юристом можешь ты не быть, но закон уважать обязан»	Социальный педагог Н.А. Мелкумян Старший инспектор ОДН ОМВД России по Советскому району Майор полиции Ивершина И.Ю. Капитан полиции Мурашко И.А. Капитан полиции Осадчая Е.С.	85 учащихся, классные руководители	4 классы
22.12.2016г.	Стоп СПИД	Режим видеоконференц связь Социальный педагог Н.А. Мелкумян	24 учащихся	9В класс
18.01.2017г. 13.30ч.	«Социальные сети-помощь и опасность»	Старший инспектор ОДН ОМВД России	56 учащихся	7А, 7Б.,7В,7Г

		по Советскому району Майор полиции Ивершина И.Ю.		классы
11.02.2017г.	Обучение родителей бесконфликтному общению с детьми	Краевое родительское собрание Зам. Директора по УВР С.С. Медведева Психолог Сисенко О.Н. Социальный педагог Н.А. Мелкумян	5 родителей	5Б класс
16.02.2017г. 14.00ч.	Правонарушения среди несовершеннолетних. Последствия и ответственность Уголовная и административная ответственность за совершения правонарушений и преступлений	ОДН ОМВД России по Советскому району Старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю. Участковый уполномоченный ОМВД Филатов И.В.	82 учащихся	6-7 классы
10.03.2017г. 13.40ч.	Профилактика преступлений против собственности в молодежной среде. Профилактика краж, угонов транспортных средств. Возраст, с какого наступает ответственность за нарушение ПДД	ОДН ОМВД России по Советскому району Старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю. Капитан полиции Мурашко И.М.	66 учащихся	9-10 классы
23.03.2017г.	1.«Правовые отношения – путь к благополучию» 2. Лекция-беседа на тему «Социальные сети – опасность вовлечения в запретные группы. Культура и безопасность общения в социальных сетях».	Специалисты по работе с семьей отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних г. Зеленокумска ГБУСО «Советский КЦСОН» Лебедева Е.В., Дудкина А.Е	86 учащихся	5-6 классы
31.03.2017г.	Семинар для классных руководителей «Буллинг. Школа против агрессии»	Социальный педагог, Мелкумян Н.А. педагог-психолог Сисенко О.Н.	36 классных руководителей 1-11 классов	
12.05.2017г.	Правонарушения и юридическая	ОДН ОМВД России по Советскому району	86 учащихся	9-10 классы

	ответственность	району Старший инспектор ОДН майор полиции Ивершина И.Ю. Капитан полиции Мурашко И.М.		
18.05.2017г.	Тестирование (добровольное) на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних	МУЗ «Советская РБ»	Шевелев Я.-9Б Шевелев Д.-8А Аванесов А.-9Б Тупицин Д.-8А Машенцев Э.-8А Ефимов В.-8А Арутюнян В.-8А Тузова к.-8В Ашижов Н.-9В Шагаров В.-7В Шаховский А.- 7В Яковлев Д.-9Б	7-9 классы
19.05.2017г.	Ответственность несовершеннолетних за мелкие правонарушения, преступления	Участковый уполномоченный ОМВД Филатов И.В.	112 учащихся	4-5 классы
27.05.2017г.	Летний отдых детей. Безопасность и контроль за несовершеннолетними в каникулярное время	Вебинар. Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.	С.С. Медведева, Н.А. Мелкумян О.А. Машенцева Е.Д. Гладких И.А. Цыглевская Рожкова А.Е. Лукьяненко С.Н. Шишкина И.В.	

По итогам работы предложения

- классным руководителям, социальному педагогу, школьному педагогу-психологу продолжить профилактическую работу с учащимися «группы риска», их семьями, направленную на недопущение употребления алкоголя, ПАВ, курения, драк, административных правонарушений, обеспечить контроль над летней занятостью детей;

- классным руководителям усилить взаимодействие с родителями, своевременно информировать учебную часть о возникающих проблемах в классе по вопросам успеваемости, о действии или бездействии родителей;

- в летнее каникулярное время заместителю директора по ВР Медведевой С.С., классным руководителям, начальнику лагеря, социальному педагогу Мелкумян Н.А., педагогу-психологу Сисенко О.Н. обеспечить

- в летнее каникулярное время заместителю директора по ВР Медведевой С.С., классным руководителям, начальнику лагеря, социальному педагогу Мелкумян Н.А., педагогу-психологу Сисенко О.Н. обеспечить выполнение

мероприятий по индивидуальной работе, направленной на профилактику правонарушений среди обучающихся «группы риска».

- общественным воспитателям осуществлять рейды в каникулярное время в семьи подшефных несовершеннолетних.

3.5.2.6. Поддержка малообеспеченных детей, детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.

Поддержка малообеспеченных семей осуществлялась путём организации для обучающихся дотационного питания 27 обучающихся (по состоянию на 01.09.2016 года - 27).

Поддержка многодетных семей осуществлялась путём организации для дотационного питания 141 обучающихся (по состоянию на 01.09.2016 года - 141 учащейся).

Одним из направлений работы социальной службы школы была организация отдыха детей в детских оздоровительных лагерях: «Звездочка», «Солнечный», пришкольном лагере «Радуга», оздоровительных лагерях края.

В 2015 – 2016 учебном году 41 (5%) обучающихся, в 2016– 2017 учебном году – 43 (5%) обучающихся.

Педагогическим коллективом школы уделяется большое внимание детям-инвалидам и детям с ослабленным здоровьем. С каждым из них проводится индивидуальная работа, многие оформлены на надомное обучение на основании медицинских справок и заявлений родителей, законных представителей.

Законным представителям опекунских семей своевременно оказана консультативная помощь, проведено обследование жилищно–бытовых условий, составлены ведомости успеваемости обучающихся, находящихся на опеке.

В рамках клуба для опекунов «Хрустальный мир» систематически проводятся консультации по изменению законодательства в сфере ФЗ «Об опеке и попечительстве», проводятся беседы на темы преодоления дискомфортных отношений в семье с опекаемыми детьми, об эффективном взаимодействии с социальными службами города и района.

3.6. Вовлечение родителей обучающихся в образовательную деятельность.

Организация работы с родителями в 2016-2017 учебном году заключалась в привлечении родительской общественности к организации воспитательной работы школы для оптимизации образовательной деятельности.

В соответствии с планом работы школы в течение года в школе прошли 2 общешкольных родительских собрания:

- 19.10.2016 года «Школа сегодня. Нормативно - правовое обеспечение. Закон об образовании»;

- 25.04.2017 года «Подготовка к празднованию 72-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне».

Четыре классных родительских собрания прошли в каждом классе. Традиционной тематикой всех встреч с родителями были беседы по профилактике ДДТТ, негативных ситуаций на улице, правилам безопасного поведения в лесу, вблизи водоемов. Тематическими были беседы по духовной безопасности, профилактике Интернет зависимости, положительного примера семьи в формировании навыков здорового образа жизни, активной жизненной позиции, недопущению жестокого обращения с детьми, а также по повышению уровня правовых знаний учащихся и родителей. В тематику собраний 2016-2017 учебного года были включены вопросы «Экстремизм - опасное социальное явление»,

Большое внимание уделялось работе с «трудными» семьями (социально-психологическая служба школы). В школе для родителей проводились индивидуальные консультации, лектории психолога, социального педагога, педиатра, нарколога. Работа с родителями носила системный характер в соответствии с планом работы школы.

Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия был рассмотрен на методическом совете в декабре 2016 года.

Решением методического совета была определена новая форма работы с родителями: социальный патронаж семьи.

С сентября 2016 учебный год в составе «социального патронажа» были организованы 9 выезды в социально опасные семьи и семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию - семьи Панкратова А., Янышева И., Шагарова В., Парфенова М., Пимичевой А., Вахманского А., Шевелева Я., Юсупова В., Солодковой Е.) В рамках партнерских соглашений ГБУСО «Советский КЦСОН» этим семьям оказана материальная помощь, детям – новогодние подарки (в том числе, участие в благотворительной елке 03.01.2017 г.) На летний период запланирован санаторно-курортный отдых, отдых в летних оздоровительных лагерях.

В рамках 2 этапа благотворительной акции «Твори добро» (сентябрь-ноябрь 2016г.) семьям, находившимся в трудной жизненной ситуации оказана благотворительная помощь в виде одежды, игрушек и обуви.(семьи Вахманского В., Люляковых Р., Гуденко М., Самойловой К.). Семье Панкратовых по причине смерти обоих родителей оказана материальная помощь и содействие в установлении опеки над несовершеннолетними детьми, экстренно «подключены» социальные службы города и района.

Данная работа была проведена классными руководителями совместно с социальным педагогом. В течение года «социальный патронаж» проведен для выявления условий и психологической атмосферы, в которой пребывают дети вне школы. Данная работа была проведена для выявления учащихся и семей, требующих повышенного педагогического внимания. По результатам посещений оформлены соответствующие акты.

Среди части родителей 13.02.2016 г. проведена анонимная анкета «Проблемы и вопросы воспитания»

Количество родителей, принявших участие в опросе- 469 (56% от общего количества учащихся в школе)

Родителей начальной школы- 255

Родителей среднего звена- 151

Родителей старшей школы- 63

В результате анализа анкет сделаны следующие выводы:

1. 50% родителей, принявших участие в анкетировании, считают достаточными свои знания в вопросах воспитания;

2. Актуальной проблемой воспитания 50% родителей считают отсутствие взаимопонимания между взрослыми и детьми.

3. Источниками получения информации служат все перечисленные в анкете (классные, школьные родительские собрания, беседы с учителями и классным руководителем, общешкольные мероприятия, объявления, информационные стенды, стенгазеты, дневник ученика, классный журнал, периодическая печать, школьный сайт в Интернете, телевидение и пр.).

Отсутствует универсальный источник знаний. В качестве источника знаний многие родители отметили Интернет.

4. Основными факторами, влияющими на процесс воспитания, родители обозначили следующие: 46% - семья и 53% считают в равной степени семью и школу, родители старшеклассников добавляют также «улицу».

В то же время данные результаты выявили серьезную проблему: отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, занятость на работе и отсутствие возможности уделять достаточно внимания детям.

Это обуславливает трудности в семейном воспитании, отсутствие благоприятного психологического климата. Более половины родители отметили, что им необходимы дополнительные знания по теории и практике воспитания детей. Но в то же время большая их часть не готова к систематическому участию в работе родительских всеобучей. Требуется решения вопрос повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, в том числе с привлечением узких специалистов.

При планировании работы на 2016- 2017 учебный год необходимо учесть данные результаты для планирования совместной деятельности школы и родительской общественности, работы классных руководителей по направлениям «Индивидуальная работа с учащимися» и «работа с родителями».

3.7. Выводы, проблемы, задачи.

Таким образом:

1. Одной из важных задач организации образовательного процесса в ОУ стала практика организации альтернативных форм обучения школьников, как

одного из условий успешности обучения и создания необходимых условий для формирования в школе доступной среды для обучения и воспитания обучающихся.

2. В школе продолжена деятельность по включению в проблемы и актуальные вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

3. В 2016-2017 учебном году прослеживается положительная динамика в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями – обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Профилактическая работа социально-психологической и реабилитационной службы школы с детьми разных категорий направлена на создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей охрану психического и физического здоровья, снятие психотравмирующей ситуации, приобретения навыков самоконтроля и конструктивного поведения, а также на формирование мотивации к учению и взаимодействию в классном коллективе.

Проблемами работы школы в данном направлении стали:

- недостаточная подготовленность родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» в педагогических методиках воспитания школьников, недостаточное количество внимания и времени, выделяемое родителями для налаживания взаимоотношений со своими детьми и проведения воспитательных бесед с обучающимися;

- низкая готовность родителей к систематическому участию в работе родительских всеобучей;

- низкий уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и отсутствие взаимопонимания между родителями и обучающимися, связанное с отсутствием времени у родителей на должное количество внимания к проблемам своих детей;

- необходимость оптимизации психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога;

- обеспечение системности в своевременном выявлении и принятии мер по оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в социально – опасном положении.

- неконсолидированная взаимосвязь социальных служб города и района с социально-психологической службой школы.

Задачами работы школы в данном направлении стали:

1 Организация для обучающихся форм обучения, альтернативных классно-урочной системе, как одно из важнейших условий создания благоприятной психологической атмосферы обучения для детей с особыми жизненными обстоятельствами и детей-инвалидов.

2. Вовлечение родительской общественности в пропаганду навыков ЗОЖ, правовых знаний, профилактику негативных ситуаций в молодежной среде.

3. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни: изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников.

4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся из семей социально-незащищенной категории, всех категорий обучающихся и обучающихся «группы риска».

5. Систематизация и активизация работы школы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся школы.

6. Оптимизация деятельности психолого-педагогической службы школы по обеспечению преемственности при переходе школьников к обучению на уровень начального общего и основного общего образования.

7. Разработка плана повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания с привлечением узких специалистов.

8. Проведение родительских лекториев в заочной форме, которая предусматривает размещение текста лекции на сайте школы, а также установление обратной связи с родителями путем сбора заполненных анкет участников лектория. Выбор данной формы работы обусловлен занятостью родителей, отсутствием возможности регулярно посещать школу для участия в собраниях, лекториях и т.д. Возможность изучить дома материалы педагогического просвещения в свободное время является более эффективной для его успешного восприятия.

Установление обратной связи даст возможность услышать мнение каждого родителя.

9. Активней привлекать родительскую общественность в реализации ФЗ «О запрете курения в общественных местах» от 01.06.2015г., о сохранении здоровья несовершеннолетних, о пропаганде спорта и ЗОЖ в целом .

10. Установить деловое партнерство непосредственно с работодателями, в целях усиления ответственности работников-родителей в осуществлении родительских обязанностей и контроля за своими детьми, в том числе родителей учащихся «группы риска».

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» ставит для решения триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на протяжении последних лет обеспечивает достижение качества учебной деятельности без ущерба здоровью школьников. Физическое здоровье детей – один из объективных показателей, характеризующих развитие детей, в том числе интеллектуальное и духовно-нравственное.

Именно поэтому в 2016-2017 учебном году была продолжена планомерная работа всего педагогического коллектива над единой методической темой школы: «Формирование творческого потенциала личности ученика и учителя в условиях перехода на ФГОС»:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обобщение опыта аттестующихся учителей школы	в течение года	Заместители директора по УВР
2.	Работа педагогов по индивидуальной теме самообразования	в течение года	Руководители ШМО
3.	Работа школы по Программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся»	в течение года	Заместитель директора по ВР Медведева С.С.
4.	Занесение материалов по обобщению опыта педагогов в школьный банк данных	в течение года	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
5.	Реализация Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на уровне начального общего образования	в течение года	Заместители директора по ВР Медведева С.С. по УВР Борзова С.Н.
6.	Реализация Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на уровне основного общего образования	в течение года	Заместители директора по ВР Медведева С.С. по УВР Васильченко Е.Ю.
7.	Реализация Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на уровне среднего общего образования	в течение года	Заместители директора по ВР Медведева С.С. по УВР Маргиева И.А.
8.	Проведение обзоров психолого-педагогической и специальной литературы	один раз в четверть	Заместители директора, педагог-психолог,

			библиотекарь школы
9.	Тренинг межличностного общения для педагогов	один раз в четверть	Педагог-психолог Сисенко О.Н.
10.	Мониторинг среди педагогов школы по теме: «Профессиональный стандарт педагога»	Август, сентябрь 2016 г	Педагог-психолог Сисенко О.Н.
11.	Проведение открытых уроков и учебных занятий в рамках предметных и методических недель	Октябрь 2016 апрель 2017	Руководители ШМО
12.	Проведение Дня молодого учителя		Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
13.	Работа творческих групп	в течение года	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
14.	Педагогическая мастерская: «Преимственность в обучении как одно из условий успешности современного школьника» (взаимное обучение педагогов: посещение уроков)	в течение года	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю. Руководители ШМО
15.	Повышение квалификации педагогов школы	в течение года	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю. Руководители ШМО
16.	Конкурс «Учитель года-2016» (по отдельному плану)	Ноябрь 2016 февраль 2017	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
17.	Отчёты педагогов школы о работе по индивидуальному плану профессионального роста (по отдельной структуре ШМО)	Февраль-март 2017	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю. Руководители ШМО
18.	Внутренний мониторинг качества образования	Декабрь 2016 - май 2017г.	Заместители директора педагог-психолог социальный педагог
19.	Творческие отчёты педагогов, проходящих аттестацию в 2015-2016 учебном году	Май 2017г.	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю. Руководители ШМО
20.	Повышение профессионального роста педагогов через участие в вебинарах, форумах, сообществах по предметам	в течение года	Руководители ШМО

21.	Творческие отчёты педагогов о прохождении курсовой переподготовки специалистов	в течение года	Заместители директора Руководители ШМО
22.	Подведение итогов работы школы по методической теме школы	Май 2017г.	Заместители директора Руководители ШМО

Нами были реализованы следующие задачи:

1. Укрепление ресурсной базы школы через создание условий для эффективного развития каждого ученика.
2. Совершенствование системы управления школой, формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.
3. Организация образовательной и воспитательной деятельности на основе принципов здоровьесберегающей педагогики.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий способствует сохранению психосоматического здоровья школьников, поэтому педагогами школы были освоены такие технологии, как технология критического мышления, игровые технологии, технология личностно-ориентированного развивающего обучения, групповые технологии и технологии взаимное обучения.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований государственных стандартов, реализуются интересы и разнообразные образовательные запросы школьников и всех участников образовательных отношений, гарантируется овладение выпускниками школы необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В школе функционируют профильные (социально-гуманитарный, естественнонаучный, химико-биологический) классы на уровне среднего общего образования. С целью формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации, им предлагаются разнообразные детские объединения дополнительного образования разной направленности и элективные курсы, выделяемые из части учебных планов, формируемой образовательным учреждением.

МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» – общеобразовательное учреждение, учебные планы которого на всех уровнях обучения направлены на реализацию следующих целей:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с требованиями государственного стандарта (ФКГОС и ФГОС);
- создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения обучающихся;
- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения;

- создание необходимых условий для становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» (далее – программа) разработана администрацией и педагогами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений системы учебников «Гармония». Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) - раскрывает изменения, которые произойдут на уровне начального общего образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» (далее – Школа) в соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения (2009). Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника. В обсуждении основной образовательной программы начального общего образования приняли участие представители родительской общественности. С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по системе учебников «Гармония») в основной образовательной программе начального общего образования раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы. В систему учебников «Гармония» издательства «Ассоциация 21 век» входят завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. (1 класс);

Русский язык. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (1-4 классы);

Литературное чтение. Автор: Кубасова О.В. (1-4 классы);

Математика. Автор: Истомина Н.Б. (1-4 классы);

Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.В., Ворожейкина Н.И. (1-4 классы);

Изобразительное искусство. Автор: Копцева Т.А. (1-4 классы);

Технология. Автор: Конышева Н.М. (1-4 классы);

Физическая культура. Автор: Тарнопольская М.С. (1-4 классы);

Английский язык. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д.М., Поспелова М.Д. (2-3 классы);

Английский язык. Автор: Биболетова М.З., (4 класс);

Информатика и ИКТ. Авторы: Нателаури Н.К., Маранин С.С. (3-4 классы);

Музыка. Автор Красильникова М.С. (1-4 классы);

Православная культура. Автор Кураев А.В. (4 класс);

Светская этика. Автор Данилюк А.Я. (4 класс)

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органа самоуправления (Управляющий совет) и Рабочей группы, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Гармония»;

2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

1) сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

2) умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

3) осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

4) изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

5) сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка до начала учебных занятий; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся - проведение игр, подвижные перемены, физминутка.

6. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса достигается с помощью использования средств обучения системы «Гармония», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

1) умения учиться («умею себя учить»);

2) наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);

3) внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);

4) элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»)

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию

социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Ставропольского края.

Программа определяет содержание и условия организации образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели и планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004 г.

Цели основной образовательной программы основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя Рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе (см. Приложение – Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»).

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Зеленокумска Советского района» (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Ставропольского края.

Программа определяет содержание и условия организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004 г.

Цели основной образовательной программы основного общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На уровне среднего общего образования основная образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает преемственность с программой основного общего образования и профессионального образования.

Особенностью предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является их двухуровневый характер.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. №1089) определяет обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников на базовом и профильном уровне.

Таким образом, в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» предметные результаты профильного уровня достигаются по следующим учебным предметам: история, обществознание, литература (социально-гуманитарный профиль), математика, физика, химия (естественнонаучный профиль).

Предметные результаты конкретизируются в программах учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» (см. Приложение - Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»).

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

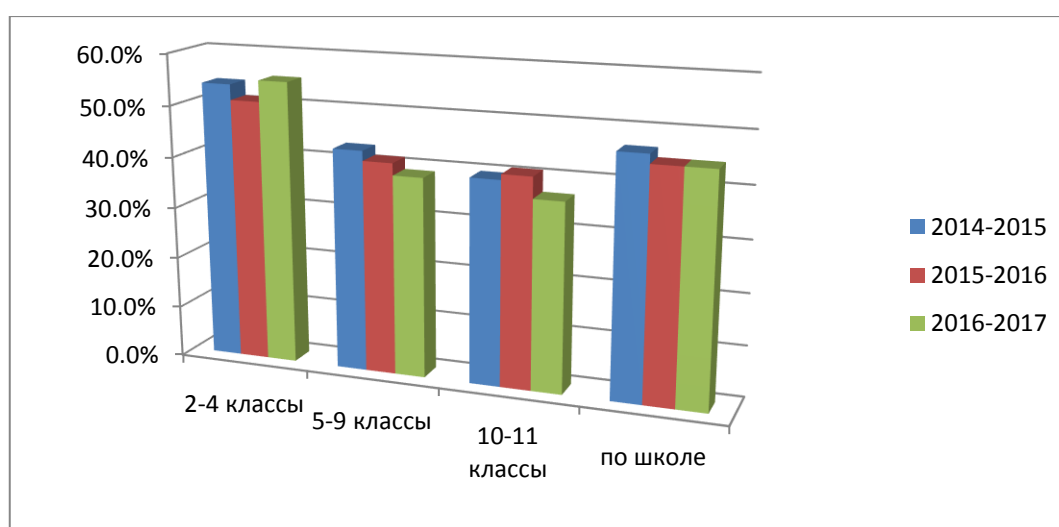
4.3.1. Обученность обучающихся, выпускников.

4.3.1.1. Уровень качества знаний и успеваемости по уровням обучения за 3 года.

Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний

Учебный год	Уровень качества знаний				Уровень успеваемости
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	
2014-2015	54%	43,1%	39,7%	46,5%	100%
2015-2016	51%	41,2%	40,8%	44,7%	100%
2016-2017	51%	38,9%	36,7%	44,7%	99,6%

Сравнительная диаграмма уровня качества знаний за 3 года



Данные по итогам окончания прошедшего учебного года:

Уровень образования	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	выбывших	прибывших	Кол-во аттестуемых 862 человека, из них					
					Отличников	«4», и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Уровень качества знаний	Уровень обученности
Начальная школа	378	383	7	12	28	126	12	12	55,1%	99,6%
Основная школа	408	411	4	7	29	131	18	2	38,9%	99,5%
Средняя школа	72	68	6	2	5	20	1	0	37%	100%
Всего по школе	858	862	17	19	62	277	31	14	44,7%	99,6%

Анализ успеваемости обучающихся школы по параллелям:

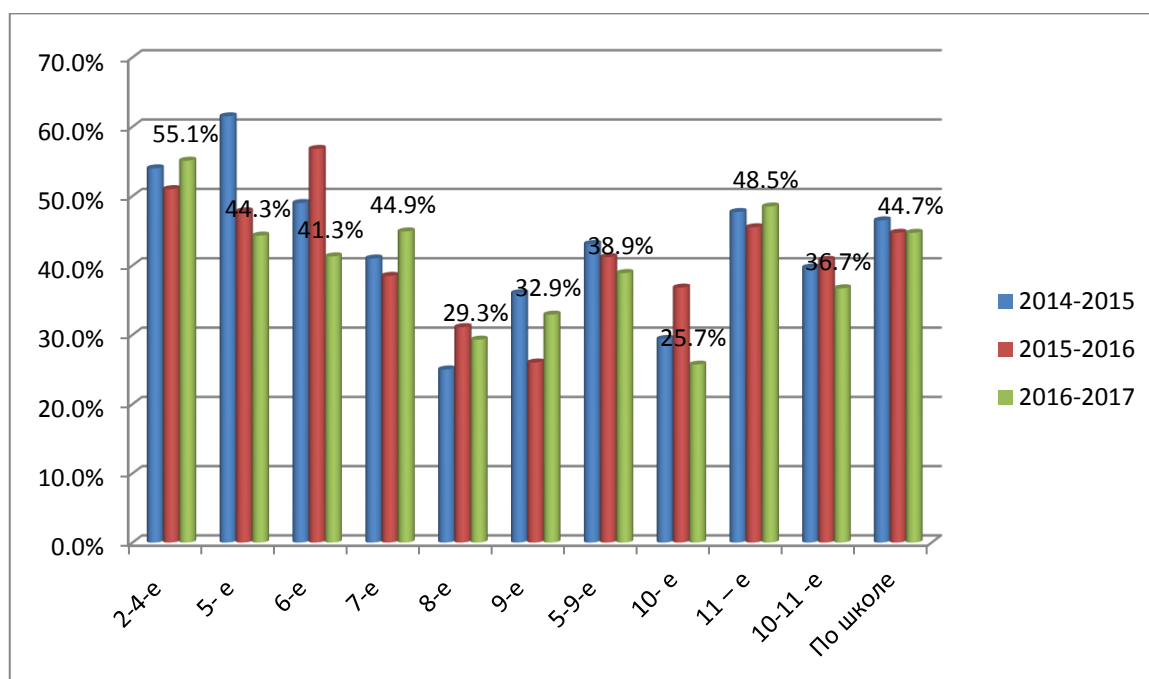
Классы	Уровень качества знаний	Уровень обученности	Неуспевающие	С одной «3»
начальная школа (2-4 классы) – 279 чел., аттестовано - 278чел.	55,1%	99,6%	1	<u>12 человек</u> 6 человек по русскому языку; 3 человека по математике; 3 человека по английскому языку
5-е классы – 79 чел., аттестовано – 78 чел.	44,3%	99%	1	<u>5 человек:</u> 1 человек по истории; 4 человека по математике
6-е классы – 92 чел., аттестовано - 92 чел.	41,3%	100%	0	<u>4 человека:</u> 3 человека по математике, 1 человек по русскому языку.
7-е классы – 89 чел., аттестовано - 88 чел.	44,9%	99%	1	<u>2 человека:</u> 1 человек по английскому языку, 1 человек по геометрии.
8-е классы – 75 чел., аттестовано - 75 чел.	29,3%	100%	0	<u>5 человек:</u> 3 человека по русскому языку, 1 человек по физике, 1 человек по алгебре.
9-е классы – 76 чел., аттестовано - 76 чел.	32,9%	100%	0	<u>2 человека:</u> 1 человек по физике, 1 человек по химии.
10 класс – 35 чел., аттестовано - 35 чел.	25,7%	100%	0	<u>0</u>
11 класс – 33 чел., аттестовано - 33 чел.	48,5%	100%	0	<u>1 человек</u> по физике

Уровень качества знаний по параллелям и уровням обучения за 3 года представлен в таблице:

Учебные годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Классы			
2-4-е	54%	51%	55,1%

5- е	61,5%	47,8%	44,3%
6-е	49%	56,8%	41,3%
7-е	41%	38,5%	44,9%
8-е	25%	31,1%	29,3%
9-е	36%	26%	32,9%
5-9-е	43,1%	41,2%	38,9%
10- е	29,4%	36,8%	25,7%
11 – е	47,7%	45,5%	48,5%
10-11 -е	39,7 %	40,8%	36,7%
По школе	46,5%	44,7%	44,7%

Уровень качества знаний по параллелям и уровням обучения за 3 года представлен на диаграмме:



Таким образом, по школе качество знаний остается стабильным. Однако в 2016-2017 учебном году наблюдается спад качества знаний в параллелях 5, 6, 8, 10 классов по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

4.3.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

В 2017 году в МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска» обучалось 76 человек. К итоговой аттестации было допущено 75 учащихся, 3 человека находились на индивидуальном обучении по общеобразовательным программам: Киянов Денис (9Б), Топоркова Полина (9Б), Кашников Алексей (9Б). 1 учащаяся, Барабаш Ирина, находилась на индивидуальном обучении по программе VIII вида ГИА не сдавала.

Основываясь на нормативно-правовых документах ГИА в 2016-2017 учебном году, выпускники сдавали два обязательных предмета в форме ОГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору в форме ОГЭ по желанию учащихся.

Сравнение выбора и качества знаний экзаменов по выбору за два года представлены в таблице:

Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Количество сдававших	Качество знаний	ФИО учителя	Количество сдававших	Качество знаний	ФИО учителя
Биология	40	12,5 %	Уварова Т.Д.	28	32%	Полосинова И.А. Уварова Т.Д.
География	20	5%	Еременко В.И.	16	56,2 %	Еременко В.И.
Физика	9	44 %	Соломонова Р.Н., Мартыненко Е.И.	16	93,8 %	Соломонова Р.Н.
Химия	18	50 %	Дашдемирова Н.А.	18	66,6 %	Дашдемирова Н.А.
История	2	0	Маргиева И.А.	10	0	Мелашенко В.Н.
Обществознание	49	43 %	Маргиева И.А.	49	41,6 %	Мелашенко В.Н. Москальченко В.В. Маргиева И.А.
Информатика	-	-	-	4	75%	Дзюба О.А.
Литература	1	100 %	Погорелова А.Н.	1	0	Стаценко С.Н.
Иностранный язык (английский)	3	0	Барыльник И.Н., Багдасарова Э.Э.	2	100%	Барыльник И.Н. Ахмедова А.А.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Анализ данных показывает, что самыми выбираемыми предметами в 2016-2017 учебном году для сдачи ОГЭ являются: обществознание – 48 человек (64% от количества сдающих) и биология – 28 человек (37,3%), причем эта тенденция сохраняется на протяжении 2 лет.

Сравнивая показатели качества знаний за 2015-2016 учебный год с показателями за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод:

произошло повышение качества на ОГЭ по 5 предметам: по биологии на 19,5%, по химии на 16,6%, по физике на 49,8%, по географии на 51,2%, по иностранному языку на 100%.

произошло понижение качества знаний школьного показателя по 2 предметам: по литературе на 100%, по обществознанию на 1,4%.

Низкое качество знания учащиеся на протяжении 2 лет показывают по истории – 0%.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку, математике приведены с учетом пересдачи.

Предмет русский язык (9А - учитель, Стаценко С.Н.; 9Б - учитель, Стаценко С.Н.; 9В – учитель Гетманова В.В.)

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	24	13	54%	6	25%	5	21%	-	-	100	79,1
9Б	25	25	11	44%	7	28%	7	28%	-	-	100	72
9В	26	26	14	54%	11	42%	1	4%	-	-	100	96
Итого	76	75	38	50,6%	24	32%	13	17,3%	-	-	100	82,6

Сравнительный анализ по предмету русский язык

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний тестовый балл по результатам ОГЭ
9А	25	24	24	0	58	79	4,33	33,3
9Б	25	25	22	3	36	56	3,84	30,3
9В	26	26	26	0	84,6	96	4,5	36,4
По школе	76	75	72	3	59,2	82,6	4,33	33,1

Таким образом, качественная успеваемость составила 82,6%. Высокое качество знаний показали учащиеся 9В класса-96%.

Максимальный балл (39) набрали 3 ученика: Салпагарова Изабелла (9А), Бурдуков Вениамин (9Б), Захарян Альвина (9А)- учитель Стаценко С.Н..

Минимальный балл-16 баллов - набрал Панкратов Александр (9А)- учитель Стаценко С.Н..

Средняя оценка по русскому языку по школе – 4,33.

Средний балл по школе- 33,1

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердил и оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	24	29,2%	70,8%	-	не подтверждение
9Б	25	22	27,3%	72,7%	-	не подтверждение
9В	26	26	53,8%	42,4%	3,8%	подтверждение
По школе	76	72	35,1%	61,1%	3,8%	не подтверждение

Предмет алгебра (ОГЭ) (9А - учитель, Мартыненко П.А.; 9Б - учитель, Мартыненко П.А.; 9В – учитель Водопьянова Н.С.)

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен ОГЭ	Участвовало в ГВЭ	Кол-во выпускников, получивших на ГИА									
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
9А	25	24	0	0	0	11	47,8%	12	52,1%	0	0		
9Б	25	22	3	1	4,5 %	4	13,6%	20	82%	0	0	100%	22,7%
9В	26	26	0	2	7,7 %	8	30,8%	16	61,5%	0	0	100%	38,4%
Итого	76	72	3	3	4,2 %	23	30,6%	49	63,9%	0	0	100%	36,6%

Средняя оценка по алгебре по школе – 3,3

Средний балл по алгебре – 10,3 балла

Учащиеся, набравшие наивысший балл по алгебре (алгебра+РМ – итого 206):

9А класс – Грень Данил (156), Ефимова Дарья (156);

9Б класс – Комаристый Антон (186);

9В класс – Аكوпова Иветта (19 б); Жебриков Антон (206); Емцова Анастасия (156).

Объективность выставления годовой оценки по алгебре:

класс	Количество учащихся	Участвовал и в ОГЭ	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
-------	---------------------	--------------------	--------------------	-----------------	-----------------	-----------

9А	25	24	79%	15%	6%	подтверждение
9Б	25	25	86%	0%	14%	подтверждение
9В	26	26	73%	4%	23%	подтверждение
По школе	76	72	79%	6%	15%	подтверждение

Предмет геометрия (9А - учитель, Мартыненко П.А.; 9Б - учитель, Мартыненко П.А.; 9В – учитель Водопьянова Н.С.)

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел. л.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	24	0	0	4	17,3%	17	74%	2	8,6%	88%	17,3%
9Б	25	22	0	0	1	4,5%	21	91,3%	0	0	100%	4,5%
9В	26	26	1	3,8 %	2	7,7%	22	84,6%	1	3,8%	96,2%	11,5%
Итого	76	72	1	1,4 %	7	9,7%	60	84,7%	3	4,2%	95,8%	11,1%

Учащиеся, набравшие наивысший балл по геометрии (геометрия + № 17 из РМ – итого 126):

9А класс – Грень Данил (76), Ефимова Дарья (56);

9Б класс – Иванова Яна (56);

9В класс – Жебриков Антон (86).

Средняя оценка по геометрии по школе – 3

Средний тестовый балл по геометрии – 3,6 балла

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	24	60%	0	40%	подтверждение
9Б	25	22	73%	0	27%	подтверждение
9В	26	26	62%	0	31%	подтверждение
По школе	76	72	68%	0	32%	подтверждение

Неудовлетворительную отметку на ОГЭ по геометрии получили 3 обучающихся Авакимова Е, (9А), Гончаров С (9В), Кононов Данил (9А). Неудовлетворительная отметка не повлияла итоговую отметку за экзамен по математике и не привела к пересдаче экзамена. 1 учащийся Бевз Демид (9А)

был удален с экзамена по математике и будет пересдавать экзамен в сентябре 2017 г.

**Мониторинг сдачи экзаменов по выбору:
в форме ОГЭ**

Предмет обществознание (9А - учитель, Мелашенко В.Н.; 9Б - учитель, Москальченко В.В.; 9В – учитель Маргиева И.А.)

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел	%	чел.	%		
9А	25	15	-	0%	4	26,6%	9	60%	2	13,4%	86,6%	26,6%
9Б	25	14	-	0%	1	7,1%	9	64,3%	4	28,6%	71,4%	7,1%
9В	26	20	1	5%	15	75%	4	20%	0	0	100%	80%
Итого	76	49	1	2%	20	38,7%	23	46,9%	6	12,2%	87,7%	42,8%

Сравнительный анализ по предмету - обществознание

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	15	0	72%	26,6%	3,1	21,6
9Б	25	25	14	0	32%	7,1%	2,7	15,2
9В	26	26	20	0	50%	80%	3,8	26,6
Итого	76	75	49	0	51,3%	42,8%	3,3	22,6

Получили неудовлетворительную отметку на ОГЭ по обществознанию Погодин М. (9А), Понкратов А. (9А), Рабаданов Г. (9Б), Головин А. (9Б), Гончарова А. (9Б), Леонов М. (9Б).

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понижили оценку	Тенденция
9А	25	15	33,4%	0%	66,6%	не подтверждение
9Б	25	14	57,2%	7%	35,8%	подтверждение
9В	26	20	60%	30%	10%	подтверждение

По школе	76	49	51%	14,3%	34,7%	подтверждение
----------	----	----	-----	-------	-------	---------------

Средняя оценка по школе – 3,3

Средний балл по школе – 22,6 балла

Максимальный балл - 37 из 3 баллов набрала Аكوпова Иветта (9В)

Предмет история 9А - учитель, Мелашенко В.Н.; 9Б - учитель, Москальченко В.В.)

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	8	-	0%	-	0%	8	100%	-	-	62,5%	0%
9Б	25	2	-	0%	-	0%	2	100%	-	-	100%	0%
9В	26	0	-	0%	-	0%	0	0%	-	-	0%	0%
Итого	76	10	-	0%	-	0%	10	100%	-	-	70%	0%

Сравнительный анализ по предмету история

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	8	0	52%	0	2,6	13,5
9Б	25	25	2	0	40%	0	3	13,5
9В	26	26	-	-	50%	-	-	-
Итого	76	75	10	0	47,4%	0	2,7	13,5

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	8	50%	0%	50%	подтверждение
9Б	25	2	100%	0%	0%	подтверждение
9В	26	-	-	-	-	-
По	76	10	60%	0%	40%	подтверждение

школе						
-------	--	--	--	--	--	--

Средняя оценка по школе – 2,7

Средний тестовый балл по школе – 13,5 балла

Максимальный балл - 19 из 44 баллов набрал Бевз Демид (9А)

Предмет химия (учитель Дашдемирова Н.А.)

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	8	4	50	1	12,5	3	37,5	-	-	100%	62,5%
9Б	25	4	2	50	2	50	-	0	-	-	100%	100%
9В	26	6	2	33,3	1	16,7	3	50	-	-	100%	50%
По школе	76	18	8	44,3	4	26,4	6	29,1	-	-	100%	66,6%

Сравнительный анализ по предмету химия

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, участвовавших в	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	8	0	42%	62,5%	4,1	23
9Б	25	25	4	0	24%	100%	4,5	25,3
9В	26	26	6	0	58%	50%	3,8	20,3
Итого	76	76	18	0	41,3%	70,8%	4,1	23

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понижили оценку	Тенденция
9А	25	8	75%	12,5%	12,5%	подтверждение
9Б	25	4	100%	0%	0%	подтверждение
9В	26	6	67%	0%	33%	подтверждение
По школе	76	18	72.3%	5.5%	22.2%	подтверждение

Средняя оценка по школе – 4,1

Средний балл по школе – 23 балла

Максимальный балл - 29 из 33 набрали 5 человек: Авакимова Е. (9А), Акопова И. (9В), Иванова Я. (9Б), Жебриков А. (9В), Захарян А. (9А).

Предмет биология (учитель Уварова Т.Д. (9А, В), Полосинова И.А. (9Б).

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	7	-	0%	4	57%	3	43%	-	-	100%	66.7%
9Б	25	8	1	12,5%	1	12.5%	6	75%	-	-	100%	25%
9В	26	13	-	0%	3	25%	10	75%	-	-	100%	23%
По школе	76	28	1	3.5%	8	28,6%	19	67.9%	-	-	100%	32%

Сравнительный анализ по предмету биология

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, участвовавших в	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	7	0	60%	66.7%	3,6	23,4
9Б	25	25	8	0	36%	25%	3,4	24
9В	26	26	13	0	54%	23%	3,1	21
Итого	76	76	28	0	50%	32%	3,4	22,8

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	7	85,7%	0%	14.3%%	подтверждение
9Б	25	8	87,5%	0%	12,5%	подтверждение
9В	24	13	77%	0%	23%	подтверждение
По школе	75	28	83,4%	0%	16,6%	подтверждение

Средняя оценка по биологии по школе – 3,4

Средний тестовый балл по школе – 22,8

Максимальный балл - 38 баллов из 46 возможных баллов набрала Иванова Яна (учитель Полосинова И.А.)

Неудовлетворительную отметку на ОГЭ по биологии никто не получил.

Предмет география (учитель Еременко В.И.)

Класс	Количество выпускников 9	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	4	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	100%	25%
9Б	25	6	0	0%	2	33,3%	4	66,7%	0	0%	100%	33,3%
9В	26	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	100%	100%
По школе	76	16	0	0%	9	56,3%	7	43,7%	0	0%	100%	56,2%

Сравнительный анализ по предмету география

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	4	0	80%	25%	3,3	17,7
9Б	25	25	6	0	60%	33,3%	3,3	17,2
9В	26	26	6	0	88%	100%	4	22,3
Итого	76	75	16	0	76,3%	56,2%	3,6	19,3

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	4	3 75%	0%	1 25%	подтверждение
9Б	25	6	5 83,4%	1 16,6%	0%	подтверждение
9В	26	6	2 33,3%	0%	4 66,7%	не подтверждение
По школе	76	16	62,5%	6,2%	31,3%	подтверждение

Средняя оценка по школе – 3,6

Средний тестовый балл по школе – 19,3

Максимальный балл - 25 из 32 баллов набрала Легеньков Илья (9В).

Предмет физика (учитель Соломонова Р.Н.)

Класс	ФИО учителя	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
9А	Соломонов а Р.Н.	25	6	2	33,3 %	3	50%	1	16,7 %	-	0%	100%	83,3 %
9Б	Мартыненко Е.И.	25	5	2	40%	3	60%	-	0%	-	0%	100%	100%
9В	Соломонов а Р.Н.	26	5	3	60%	2	40%	-	0%	-	0%	100%	100%
По школе		76	16	7	43,8 %	8	50%	1	6,2%	-	0%	100%	93,8 %

Сравнительный анализ по предмету физике

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ГИА	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	6	0	33%	83,3%	4,2	26,5
9Б	25	25	5	0	28%	100%	4,4	28,2
9В	26	26	5	0	46%	100%	4,6	27,8
Итого	76	75	16	0	36%	93,8%	4,4	27,4

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили и оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	6	33%	0%	67%	не подтверждение
9Б	25	5	80%	20%	0%	подтверждение
9В	26	5	75%	8%	17%	подтверждение
По школе	76	16	56%	19%	25%	подтверждение

Средняя оценка по физике по школе – 4,4

Максимальный балл -37 баллов из 40 возможных баллов набрал Комаристый Антон (учитель - Соломонова Р.Н.).

Средний балл по школе- 27,4

Предмет английский язык (учителя Барыльник И.Н., Ахмедова А.А.)

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								Уровень обученности на ОГЭ	Уровень качества знаний на ОГЭ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	25	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	100%	100%
9В	26	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	100%	100%
Итого	76	2	2	100%	-	-	-	-	-	-	100%	100%

Сравнительный анализ по предмету английскому языку

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	0	0	54,1%	0		
9Б	25	25	1	0	40%	100%	5	68
9В	26	26	1	0	57,6%	100%	5	59
Итого	76	75	2	0	50,7%	100%	5	63,5

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	0	-	-	-	-
9Б	25	1	100%	-	-	подтверждение
9В	26	1	100%	-	-	подтверждение
По школе	76	2	100%	-	-	подтверждение

Средняя оценка по школе – 5

Средний тестовый балл по школе – 63,5

Максимальный балл 68 балла из 70 набрал Комаристый Антон (9Б).

Предмет информатика и ИКТ (учитель Дзюба О.А.)

Класс	Количество	Количество	Кол-во выпускников, получивших на ГИА				Уровень обуч	Уровень
			«5»	«4»	«3»	«2»		

			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	25	3	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%	100%	67%
9В	26	1	0	0%	1	100%	-	0%	0	0%	100%	100%
Итого	6	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	100%	75%

Сравнительный анализ по предмету информатика

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	0	0	91%	0	0	0
9Б	25	25	3	0	40%	67%	3,7	10,6
9В	26	26	1	0	100%	100%	4	12
Итого	76	75	4	0	77%	75%	3,8	11

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	-	-	-	-	-
9Б	25	3	33%	33%	33%	
9В	26	1	-	-	100%	понижение
По школе	76	4	25%	25%	50%	понижение

Средняя оценка по школе – 3,8

Средний тестовый балл по школе – 11

Максимальный балл – 15 баллов из 22 возможных баллов набрал Долгарев Леонид (9Б) класс. Минимальный балл – 5 баллов набрал Головин Алексей (9Б класс)

Предмет литература (9А – учитель Стаценко С.Н., 9Б – учитель Стаценко С.Н., 9В – учитель Гетманова В.В.)

Класс	Количество	Количество	Кол-во выпускников, получивших на ГИА				Уровень обуч	Уровень
			«5»	«4»	«3»	«2»		

			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	-
9Б	25	1	0	0	0	0	1	100%	0	0%	100%	0%
9В	26	0	0	0%	0	0%	-	0	0	0	0	0
Итого	76	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	100%	0%

Сравнительный анализ по предмету литература

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество выпускников, участвовавших в ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
9А	25	24	0	0	68%	0	0	0
9Б	25	25	1	0	32%	0%	3	8
9В	26	26	0	0	81%	0%	0	0
Итого	76	75	1	0	60,5%	0%	3	8

Объективность выставления годовой оценки:

класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	Подтвердил и оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Тенденция
9А	25	0	-	-	-	-
9Б	25	1	100%	0	0	подтверждение
9В	26	0	-	-	0	
По школе	76	1	100%	0	0	подтверждение

Средняя оценка по школе – 3

Средний тестовый балл по школе – 8

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2016-2017 учебный год

Предметы	Всего выпускников / сдававших	Форма сдачи экзамена	Уровень обученности	Уровень качества знаний	Средний балл	Средняя оценка
----------	-------------------------------	----------------------	---------------------	-------------------------	--------------	----------------

	предмет					
Обязательные экзамены						
Русский язык	76 / 72	ОГЭ	100%	82,6%	33,1	4,3
	76 / 3	ГВЭ	100%	100%		4,3
Математика (алгебра)	76 / 72	ОГЭ	100%	36,6%	10,3	3,3
	76 / 3	ГВЭ	100%	33,3%		3,3
Математика (геометрия)	72 / 72	ОГЭ	100%	11,1%	3,6	3
Экзамены по выбору						
История	76 / 10	ОГЭ	70%	0%	13,5	2,7
Обществознание	76 / 49	ОГЭ	87,7%	42,8%	22,6	3,3
Биология	76 / 28	ОГЭ	100%	32%	22,8	3,4
Химия	76 / 18	ОГЭ	100%	66,3%	23	4,1
Физика	76 / 16	ОГЭ	100%	93,8%	27,4	4,4
Литература	76 / 1	ОГЭ	100%	0%	8	3
Английский язык	76 / 2	ОГЭ	100%	100%	63,5	5
География	76 / 16	ОГЭ	100%	56,2%	19,3	3,6
Информатика и ИКТ	76/4	ОГЭ	100%	75%	11	3,8

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов позволяет сделать следующие выводы:

1. 72 обучающихся 9-х классов из 76 выпускников успешно выдержали испытания итоговой аттестации за уровень основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

Один обучающийся 9А класса Бевз Демид был удален с экзамена по математике, пересдача будет в сентябре 2017 года.

2. Уровень качества знаний по обязательным экзаменам – русский язык – 82,6, алгебра – 36,6%, повысились по сравнению с прошлым годом.

3. Обучающиеся выбирают для аттестации дисциплины различной трудности: обществознание, история, химия, биология, физика, география, литература, английский язык. Следует отметить, что учащиеся впервые в этом году выбрали для сдачи в форме ОГЭ информатику и ИКТ.

4. Уровень качества знаний по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ по сравнению с итогами окончания 2015-2016 учебного года повысился по 5 предметам: по биологии на 19,5%, по химии на 16,6%, по физике на 49,8 %, по географии на 51,2%, по иностранному языку на 100%.

Произошло понижение качества знаний школьного показателя по 2 предметам: по литературе на 100%, по обществознанию на 0,2%.

Низкое качество знания учащиеся на протяжении 2 лет показывают по истории – 0%. Это является результатом недостаточной работы по подготовке к ОГЭ учителей-предметников, разъяснительной работы классных руководителей.

6. Соответствие годовой оценки и оценки на экзаменах в форме ОГЭ (объективность):

- На обязательных предметах: русский язык – подтвердилось – 35,1% оценок, 61,1% оценок полученных на экзамене в форме ОГЭ повысилось, по алгебре – подтвердилось - 79% оценок, 6% оценок полученных на экзамене в форме ОГЭ повысилось, 15% оценок понизилось.

- На экзаменах по выбору в форме ОГЭ: по обществознанию – подтвердили оценки – 51% оценок, понизили - 14,3%, повысили – 34,7%;

- по истории – подтвердили оценки – 60% оценок, понизили - 10%, повысили – 40%;

- по химии – подтвердили оценки – 72,3% оценок, понизили - 5,5%, повысили – 22,2%;

- по биологии – подтвердили оценки – 83,4% оценок, понизили - 0%, повысили – 16,6%;

- по географии – подтвердили оценки – 62,5% оценок, понизили - 6,2%, повысили – 31,3%;

- по физики – подтвердили оценки – 56% оценок, понизили - 19%, повысили – 25%;

- по информатике и ИКТ – подтвердили оценки – 25% оценок, понизили - 25%, повысили – 50%;

В результате анализа обозначилась следующие проблемы:

- несоответствие годовой и экзаменационной оценки в большинстве случаев по русскому языку, информатики и ИКТ.

– отсутствие заинтересованности учащихся в изучении отдельных циклов предметов.

Определенный круг проблем позволяет ставить следующие задачи:

♦ повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ;

♦ осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;

♦ проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации;

♦ продолжение предпрофильной подготовки в основной школе в форме элективных курсов, учебных курсов;

♦ внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;

♦ усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

♦ вести постоянную разъяснительную работу среди учащихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне;

♦ по учебным предметам использовать тесты или разноуровневые контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы по предметам по типам заданий и расчету времени приблизить к ОГЭ

4.3.1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В 2017 году в МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска» обучалось 33 человека. К итоговой аттестации было допущено 33 учащихся, 1 человек находился на индивидуальном обучении по общеобразовательной программе.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2016-2017 году выпускники 11-х классов сдавали два обязательных предмета в форме ЕГЭ – русский язык и математику, а также предметы в форме ЕГЭ по выбору. Экзамен по математике обучающиеся сдавали на базовом и профильном уровнях.

Выпускниками 2017 года востребованными оказались предметы – обществознание (17), история (15), математика (профиль) (15), менее «затребован» - английский язык (3). Географию шестой год, информатику седьмой год из выпускников на ЕГЭ никто не выбирал.

Результаты экзаменов в 2016-2017 учебном году за курс среднего общего образования представлены в таблице.

Предмет	ФИО учителя	Квалиф. категория	Стаж в должности учителя	Количество учащихся выбравших предмет	% качества (годовой показатель)	Средний балл ЕГЭ по школе	Наивысший балл
Математика профильная	Гребенева О.В.	высшая	17	13	73,3%	51,6	80
	Мартыненко П.А.	высшая	23	2	33%	42	45
Русский язык	Германовская Г.П.	высшая	26	16	87%	81	93
	Погорелова А.Н.	первая категория	33	18	67%	73,5	98
Литература	Погорелова А.Н.	первая категория	33	2	83%	84,5	87
Физика	Соломонова Р.Н.	высшая	36	951,6	54,5%	62,3	80
Химия	Дашдемирова Н.А.	без категории	2	5	84,8%		
Биология	Уварова Т.Д.	высшая	33	5	90,9%	55,4	77
История	Мелашенко В.Н.	высшая	31	15	81,8%		
Обществознание	Мелашенко В.Н.	высшая	31	17	84,8%	59	84
Английский язык	Сазонова Н.А.	высшая	28	3	73,3%	56	71

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Германовская Г.П.	15	15	100%	81
11Б	Погорелова А.Н.	18	18	100%	73,5
По школе		33	33	100%	76,9

Средний балл по школе- 76.9 баллов, по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2016 – 74,2) стал выше на 2,7 баллов.

Минимальный порог перешли все учащиеся. Минимальное количество баллов -45 набрал Попов И. (11Б)

Наивысший балл- 98 получили 2 ученика:

11Б - Кривенко Ксения, Ржевская Виктория.

Среди выпускников 2017 года 7 получили от 90 до 100 баллов, что составило 21,2% от числа всех экзаменуемых, все подтвердили итоговые оценки.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Гребенева О.В.	15	13	100%	51.6
11Б	Мартыненко П.А.	18	2	100%	42
По школе		33	15	100%	50,3

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек (45,4%).

Средний балл по школе – 50.3 по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2015 – 44,2) стал выше на 6,1 балла.

Минимальный балл – 27 набрал Селезнев М. (11А).

Наивысший балл- 80 получил Касымов М., 11А класс (учитель Гребенева О.В.).

В 11Б классе наивысший балл – 45 набрала Скоробогатько Е. (учитель Мартыненко П.А.);

Среди выпускников 2017 года 4 получили 70 и более баллов, что составило 26,6% от числа всех экзаменуемых, все подтвердили итоговые оценки.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, получивших на ГИА	Уровень обученности	Средний балл
-------	---------	---------------------------------------	---------------------	--------------

			«5»		«4»		«3»		«2»			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
11А	15	4	3	75%	1	15%	0	0%	0	0%	100%	100%
11Б	18	16	6	37,5%	6	37,5%	4	25%	0	0%	100%	75%
По школе	33	20	9	45%	7	35%	4	20%	0	0%	100%	80%

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 человек (60,6%).

Средний балл по школе- 14,8, что на 1,2 больше, чем в 2015-2016 учебном году.

Средняя оценка по школе – 4,3, что на 0,4 больше, чем в 2015-2016 учебном году.

Уровень обученности 100%.

Уровень качества знаний 80 %, что на 8,6 больше, чем в 2015-2016 учебном году.

Наибольшее количество баллов – 19 набрала Сазонова А. 11Б класс, (учитель Мартыненко П.А.).

Наименьшее количество баллов – 9 набрал Желоков С., 11Б класс, (учитель Мартыненко П.А.).

Один учащийся Попов И. сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ, по результатам получил оценку 2.

Результаты ЕГЭ по обществознанию:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Мелашенко В.Н.	15	3	100%	57
11Б	Мелашенко В.Н.	18	14	92,8%	63,8
По школе		33	17	94,1%	59

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по обществознанию сдавали 20 человек (60,6%).

Средний балл по школе – 59, по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2016 – 59) остался на том же уровне.

Минимальный балл – 40 набрала Мамедова Д., 11Б класс (учитель Мелашенко В.Н.) и не преодолела минимальный порог.

Наибольшее количество баллов – 84 набрала в 11Б классе Проходова В. (учитель Мелашенко В.Н.).

Результаты ЕГЭ по истории:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Мелащенко В.Н.	15	1	100%	47
11Б	Маргиева И.А.	18	14	78,5%	39,5
По школе		33	15	80%	42,5

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по истории сдавали 15 человек (45,4%).

Средний балл по школе –42,5, по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2016 – 45,6) стал ниже на 3,1 балла.

Минимальный балл - 11 набрала Мамедова Дарья 11Б класс (учитель Мелащенко В.Н.). Не преодолели минимальный порог 3 человека – в 11Б классе Машенцева В., Мамедова Дарья, Суравцова Дарья, Смирнова Кристина (учитель Мелащенко В.Н.).

Наибольшее количество баллов – 79 набрала Проходова Валерия 11Б класс (учитель Мелащенко В.Н.).

Результаты ЕГЭ по биологии:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Уварова Т.Д.	15	3	100%	49,6
11Б	Уварова Т.Д.	18	2	100%	64
По школе		33	5	100%	55,4

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по биологии сдавали 5 человек (15%).

Средний балл по школе –55,4, по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2016 – 52,1) стал выше на 3.3 балла.

Минимальный балл - 44 набрала Эфримиди Л. 11А класс.

Наибольшее количество баллов – 77 набрала в 11Б классе Ржевская В. А., в 11А классе - 53 балла Жебрикова Е.

Результаты ЕГЭ по физике:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Соломонова Р.Н	15	8	100%	49
11Б	Соломонова .Н.	18	1	100%	69,1
По школе		33	9	100%	62,3

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по физике сдавали 9 человек (27,2%).

Средний балл по школе – 62,1, по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2016 – 56,1) стал выше на 6,2 балла.

Минимальный балл - 49 набрал Лучинский В. 11Б класс.

Не преодолевших минимальный порог нет.

Наибольшее количество баллов – 80 набрал Онищенко Н. 11А класс.

Результаты ЕГЭ по химии:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Дашдемирова Н.А.	15	3	100%	56,3
11Б	Дашдемирова Н.А.	18	2	100%	65,5
По школе		33	5	100%	60

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по химии сдавали 5 человек (15%).

Средний балл по школе – 60, по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2016 – 42,6) стал выше на 17,4 балла.

Наибольшее количество баллов – 68 набрала Ржевская Виктория 11Б класс.

Минимальный балл - 44 набрала Германбовская Дарья 11А класс.

Не преодолевших минимальный порог нет.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11А	Сазонова Н.А.	18	3	100%	56

Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по английскому языку сдавало 3 человека (9%).

Средний балл по школе – 56, по сравнению с предыдущим годом средний балл (ЕГЭ 2016 – 80) стал ниже на 24 балла.

Наибольшее количество баллов – 55 набрала в 11А классе Астахова В.

Результаты ЕГЭ по литературе

Класс	Учитель	Всего учащихся	Число участвовавших в ЕГЭ	Уровень обученности	Средний балл
11Б	Погорелова А.Н.	18	2	100%	84,5

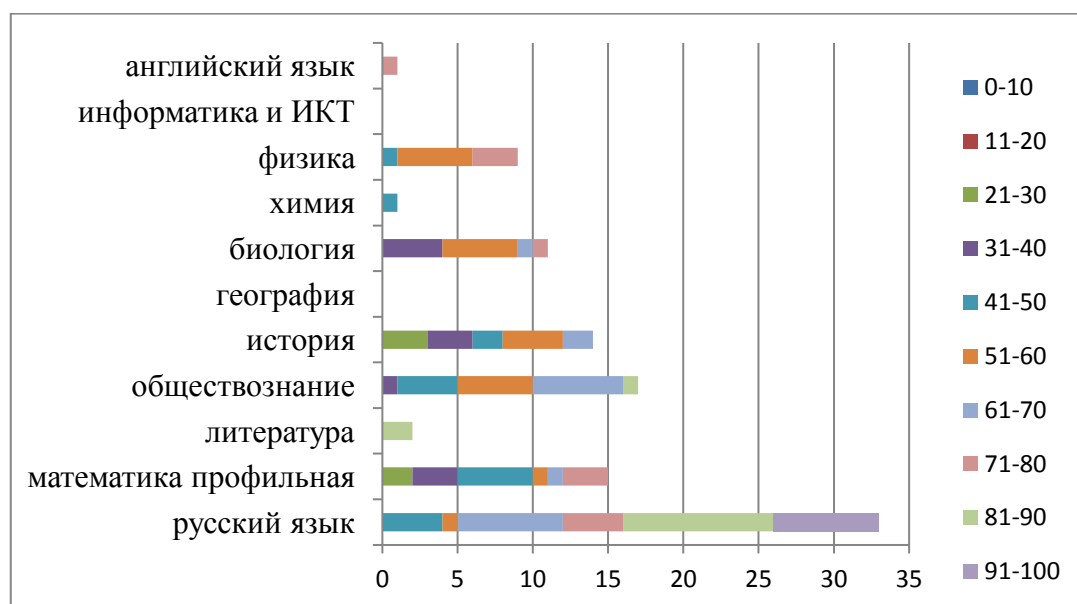
Из 33 выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года ЕГЭ по английскому языку сдавало 2 человека (6%).

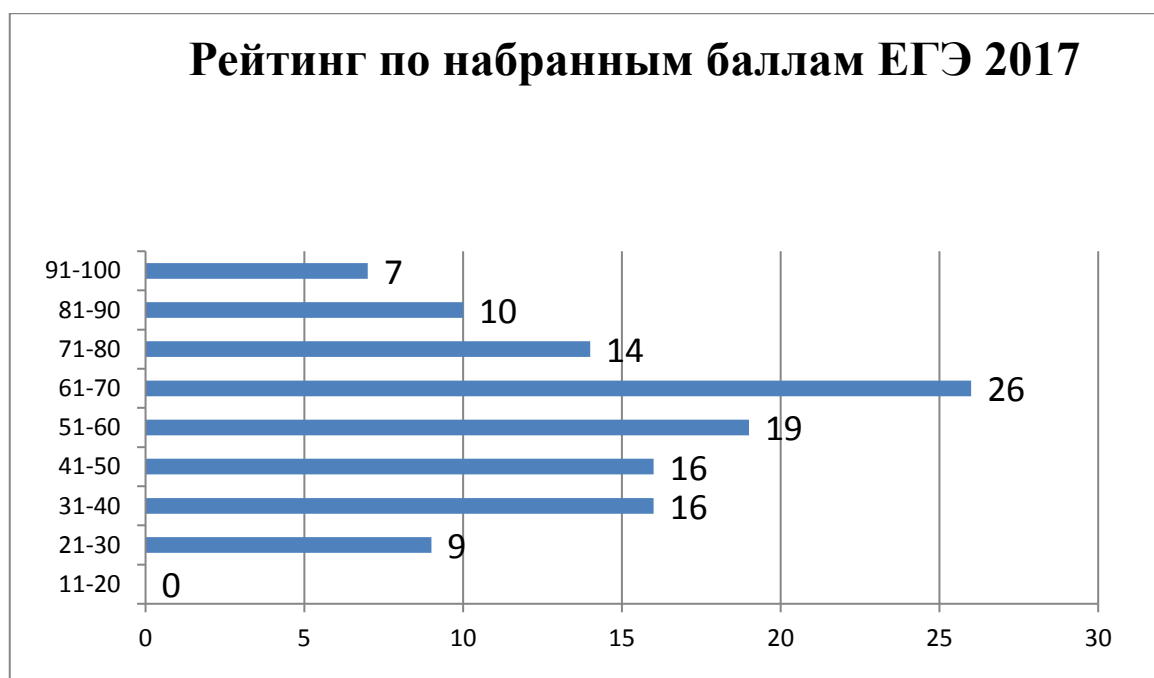
Средний балл по школе – 84,5, литературу учащиеся школы сдают впервые.

Наибольшее количество баллов – 87 набрала в 11Б классе Кривенко К.

Анализ набранных баллов ЕГЭ 2017

Школа	Количество участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
русский язык					4	1	7	4	10	7
математика профильная			2	3	5	1	1	3		
литература									2	
обществознание				1	4	5	6		1	
история			3	3	2	4	2			
биология		2	1	4	1	5	1	1		
химия					1		4			
физика					1	5		3		
английский язык				1		1		1		
итого	0	2	6	11	18	22	21	12	13	7





Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 11-х классов в 2017 году.

Выпускники получили:

на 33% экзаменов невысокие баллы (до 50),

на 49% экзаменов - от 51 до 79 баллов,

на 18% экзаменов - от 80 до 100 баллов.

Из 33 выпускников 32 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца, Попов Иван не сдал со второго раза математику.

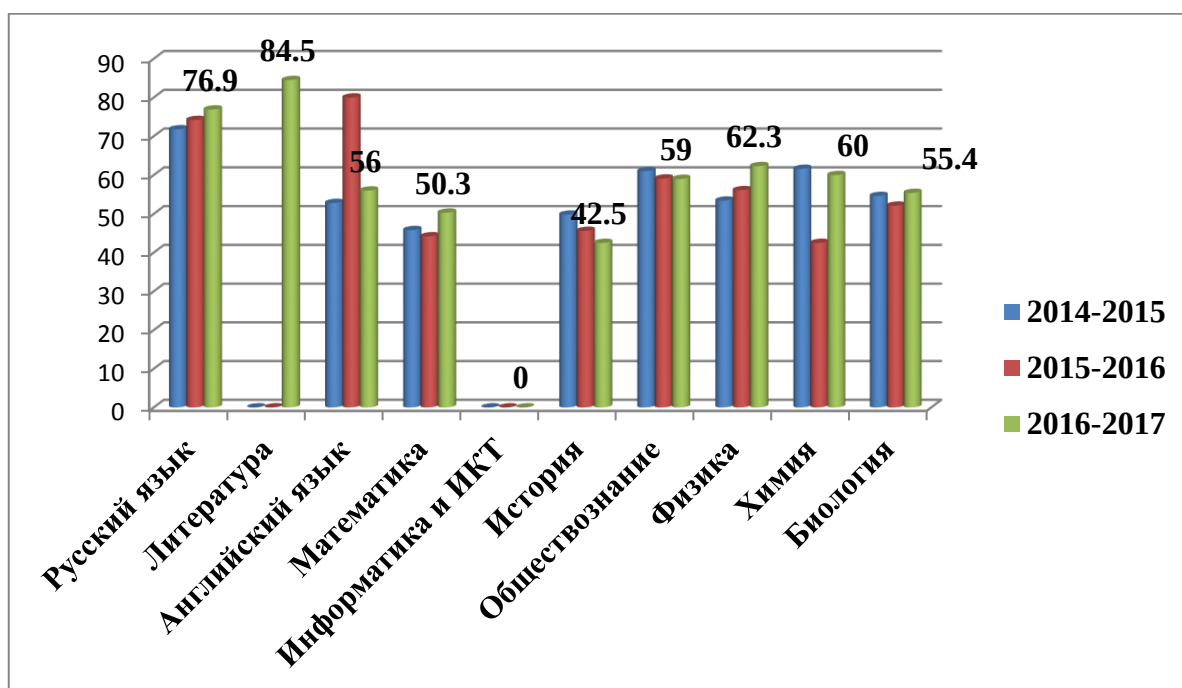
На ЕГЭ по выбору 4 выпускника не набрало минимального количества баллов по истории 3, обществознанию – 1. Такие результаты объясняются низким уровнем обученности, низкой мотивацией к учению данных выпускников, нерегулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам. Из выпускников, не набравших минимальный порог на экзаменах по выбору, итоговую отметку имело:

Предмет	Учитель	Не прошло минимальный порог	«5»	«4»	«3»
История	Мелащенко В.Н.	2	0	0	3
Обществознание	Мелащенко В.Н.	1	0	0	1

Сравнительные результаты полученного среднего балла за три года представлены ниже.

				Тенденция
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
	Количество выпускников			

			33	
	Среднее количество выбранных экзаменов			
	3	3	3	
	Показатели среднего балла за три года			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Русский язык	71,8	74,2	76,9	Повышение
Литература	-	-	84,5	
Английский язык	52,8	80	56	Снижение
Математика	45,8	44,2	50,3	Повышение
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
История	49,8	45,6	42,5	Снижение
Обществознание	61	59,1	59	Стабильность
Физика	53,4	56,1	62,3	Повышение
Химия	61,6	42,5	60	Повышение
Биология	54,6	52,1	55,4	Повышение



Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, высокая заинтересованность обучающихся и их родителей к результатам ЕГЭ по русскому языку, позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог, при этом 7 учащихся набрали баллы более 90.

Качественный подход к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, высокая заинтересованность обучающихся и их родителей к результатам ЕГЭ привела к повышению среднего балла, показанного на ЕГЭ:

- по биологии с 52,1 в 2016 году до 55,4 в 2017 году (на 3,3 балла);
- по физике с 56,1 в 2016 году до 62,3 в 2017 году (на 6,2 балла);

- по математике (профильная) с 44,2 в 2016 году до 50,3 в 2017 году (на 6,1 балл);
- по русскому языку с 74,2 в 2016 году до 76,9 в 2017 году (на 2,7 балла);
- по химии с 42,5 в 2016 году до 60 в 2017 году (на 17,5);
- по обществознанию остался на том же уровне 59;
- литературу сдавали первый раз за пять лет, учащиеся (Кривенко Ксения и Астахова Варвара) показали очень высокие результаты. Кривенко Ксения набрала 87 баллов, а Астахова Варвара 82 балла, средний балл по школе составил 84,5.

Недостаточная подготовка отдельных обучающихся привела к снижению анализируемого показателя:

- по английскому языку с 80 в 2016 году до 56 в 2017 году (на 24 балла);
- по истории с 45,6 в 2016 году, до 42,5 в 2017 году (на 3,1 балла).

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы выявил следующие проблемы по подготовке и участию в ЕГЭ:

- ♦ снижение общего уровня обученности обучающихся по отдельным предметам;
- ♦ отсутствие у старшеклассников четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности;
- ♦ переоценка самими обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ЕГЭ;
- ♦ недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам;
- ♦ низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам;
- ♦ недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам;
- ♦ недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны классного руководителя, социального педагога школы, родителей.

Таким образом, обозначенные проблемы определяют задачи по подготовке и проведению ЕГЭ на 2016-2017 учебный год. Необходимо:

1. Проводить работу по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание средней школы.
2. Обеспечить повышение педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, включение в исследовательскую деятельность.
3. Продолжить внедрение профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в среднем звене.

4. Осуществлять мотивацию обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения.

5. Совершенствовать систему индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы.

6. В рамках успешной подготовки учащихся к ЕГЭ провести учебно-методические занятия для учителей по совершенствованию подготовки и проведения урока на основе:

- активного внедрения в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);
- организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;
- использования тестов или разноуровневых контрольных работ,
- приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.

7. Внести в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителя, обучающиеся которых не преодолели минимальный базовый уровень (Мелащенко В.Н. - учителя истории и обществознания), продолжить ВШК за подготовкой к ЕГЭ.

8. Продолжить проведение школьных тестирований в форме ЕГЭ по всем предметам.

9. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ЕГЭ по предметам:

- в целом класса (октябрь – февраль)
- индивидуального мониторинга каждого обучающегося (октябрь – май).

10. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

11. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

12. На заседаниях ШМО:

- разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;
- изучить вопросы: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности учителя.

13. Осуществлять объективный контроль результатов.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных

и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В нашей школе основными целями и задачами являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Ежегодно в 3 – 4 классах проводятся школьные предметные олимпиады и интеллектуальные марафоны. В этом учебном году приняли участие:

по русскому языку – 18 человек;

по математике – 21 человек.

Итогом стали результаты районных олимпиад (таблица сравнительных результатов участия обучающихся за три года в районных предметных олимпиадах):

Год	Место	Класс	Ученик	Учитель
2014-2015	Математика	-	-	Борзова С.Н. Хлыстова Е.В.
	Русский язык	-	-	
2015-2016	комплексная олимпиада «Старт»	3	Селина Юлия	Рожкова А.Е. Целлер Л.О.
2016-2017	комплексная олимпиада «Старт»	- (призёр в крае) 11 место	Бурдукова Юлия	Хлыстова Е.В.

Результаты участия учащихся начальной школы в районных конкурсах за три года

Год	Конкурс	Место, ФИ ученика, класс
2013-2014	«Ученик года»	3 место Трипольская Владислава (4А)
	Конкурс проектов « Приключение Капельки молока».	2 место. Викулина Татьяна (4Г)
	Фотоконкурс по БДД «Нарушитель на дороге».	1 место Лауреаты команда ЮИД

	Районный этап Всероссийского конкурса «Я гражданин своей страны»	Сыроежко Андрей (5Г) Нечаев Антон (4Г) Криворучко Даниил (4Г) 1 место отряд ЮИД
2014-2015	Конкурс проектов «Семейный калейдоскоп». Районный конкурс творческих работ на тему «Книжка-малышка», посвящённый великой отечественной войне. «Ученик года»	1 место Бондаренко Любовь (4Г) 1 место Бленаова Милена (4Г) 2 место Цыглевская Виктория (3А) 1 место. Фалей Валерия (4А)
2015-2016	Конкурс проектов (Путешествие во времени Главная ценность на земле - хлеб». Районный конкурс по ПДД	3 место. Панфёров Александр (3А) 3 место команда из 4 человек Ерещенко Анастасия (3Б) Борисов Роман (3В) Пальчикова Снежанна (2Г) Панфёров Александр (3А)
2016-2017	«Ученик года» Конкурс проектов «Человек на земле».	Борисов Роман (4В) 3 место Ерещенко Анастасия (4Б) -участие

Обучающиеся 1-4 классов принимали самое активное участие в заочных конкурсах и интеллектуальных играх. Это конкурсы: «КИТ» - 36 участника, «Русский медвежонок» - 90 участника, «Кенгуру»- 146 участников, «Золотое Руно» - 13 участников, «Политоринг»- 110 участников, краевая олимпиада для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник» - 16 участников, краевая олимпиада для младших школьников, посвящённой году Российского кино- 24 участника, краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады, посвященной году Российского кино- 28, краевой конкурс «Кинознайка» среди учащихся 2-х классов образовательных организаций Ставропольского края» -15 участников, где показали неплохие результаты.

Исходя из анализа результатов районных олимпиад по предметам и итогов регионального конкурса, заочных конкурсов рекомендовать учителям начальных классов:

- особое внимание уделять формированию информационно–ориентировочных, операционно – исполнительских, контрольно – оценочных умений, составляющих основу учебной деятельности младших школьников и являющихся условием успешного выполнения как стандартных, тек и нестандартных учебных задач;

- проводить систематическую работу над развитием у школьников умений формулировать доказательную базу своих рассуждений и излагать её в письменном виде;

- учить детей правильному и аккуратному оформлению письменных работ.

Проведению всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) предшествовала большая организационная работа.

- в марте 2016 года проведен анализ результатов участия наших школьников во всех этапах ВОШ;
- в апреле 2016 года проведен весенний школьный этап олимпиады, в ходе которого были определены обучающиеся для участия в школьном и муниципальном этапе ВОШ 2017 года;
- для систематизации работы по подготовке к ВОШ учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы с выявленными учащимися;
- во время летних каникул в пришкольном оздоровительном лагере был создан профильный отряд, в котором учителя Гребенева О.В. и Соломонова Р.Н. проводили работу по повышению интереса к предмету, решая нестандартные задания, использовали экспериментально-опытническую деятельность.

Школьный этап ВОШ в ноябре 2016 года прошел на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. В школьном этапе приняло участие 651 участник – 231 человек, так как некоторые учащиеся принимали участие в 2-х и более олимпиадах.

Результаты участия в **школьном этапе ВОШ** за последние 5 лет

Учебный год	Количество участников	Количество победителей (% от числа участников)	Количество призеров (% от числа участников)
2012-2013	752	105 (14%)	138 (18%)
2013-2014	561	86 (15%)	142 (25%)
2014-2015	464	101 (22%)	128 (28%)
2015-2016	590	111 (19%)	135 (23%)
2016-2017	651	118 (18%)	131 (20%)



Анализ результатов **школьного этапа** ВОШ показывает, что растет число участников. У обучающихся отмечается высокая активность и интерес к ВОШ. Однако участие одних и тех же учащихся в нескольких олимпиадах осложняет процесс подготовки и распыляет силы и возможности учащихся, приводит к их перегрузке и недостаточно высокому уровню подготовки. Вместе с тем анализ количества участников по предметам показывает, что в школьном этапе наибольшее количество участников по русскому языку – 58 и математике – 59, а наименьшее количество участников по химии – 15 и экологии – 3 человека.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году приняли участие 93 учащихся школы. Это на 16 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году, так как связано участием учащихся 7, 8-х классов.

Количество победителей и призовых мест 46 (49,5% от числа участников), из них 17 победителей и 29 призеров.

Победителей и призеров подготовили 14 педагогов школы.

Результаты **муниципального этапа** ВОШ за последние 5 лет

Учебный год	Количество участников	Количество победителей (% от числа участников)	Количество призеров (% от числа участников)
2012-2013	82	22 (27%)	31 (38%)
2013-2014	86	22 (26%)	19 (22%)
2014-2015	79	13 (16%)	18 (23%)
2015-2016	77	16 (21%)	21 (27%)
2016-2017	93	17 (18%)	29 (31%)

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 5 лет

Муниципальный этап



Итоги олимпиады школьников на муниципальном уровне в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Баллы	Место	Учитель
1.	Лаптева Полина	8	Русский язык	44	победитель	Германовская Г. П.
2.	Комаристый Артем	9	Русский язык	38	призер	Стаценко С.Н.
3.	Грушина Екатерина	10	Химия	53	победитель	Дашдемирова Н.А.
4.	Такаева Анастасия	10	Литература	72	победитель	Лобец В.Т.
5.	Германовская Дарья	11	Литература	62	победитель	Лобец В.Т.
6.	Акопова Иветта	9	Право	52	призер	Маргиева И.А.
7.	Курилова Татьяна	7	Математика	22	призер	Антонникова Т.В.
8.	Зюбанов Егор	8	Английский язык	38	призер	Сазонова Н.А.
9.	Комаристый Антон	9	Английский язык	78	призер	Барыльник И.Н.
10.	Такаева Анастасия	10	Английский язык	60	призер	Сазонова Н.А.
11.	Онищенко Анатолий	7	Технология	100	победитель	Губанов С.Н.
12.	Губанов Никита	8	Технология	91	победитель	Губанов С.Н.
13.	Шевелев Дмитрий	9	Технология	95	победитель	Губанов С.Н.
14.	Бурдукова Виктория	7	Технология	82	призер	Швецова И.А.
15.	Чекрышов	10	Технология	110	победитель	Губанов С.Н.

	Вячеслав					
16.	Батаев Саид-Ахмед	11	Технология	106	победитель	Губанов С.Н.
17.	Онищенко Николай	11	Технология	106	победитель	Губанов С.Н.
18.	Курилова Полина	7	География	61	победитель	Полосинова И.А.
19.	Кучугура Никита	9	География	53	призер	Еременко В.И.
20.	Нахрачева Анастасия	7	Физическая культура	87	призер	Фалей Е.А.
21.	Радаева Ангелина	9	Физическая культура	77	призер	Фалей Е.А.
22.	Сазонова Александра	11	Физическая культура	81	призер	Фалей Е.А.
23.	Гоженко Владислав	7	Физическая культура	92	победитель	Семко В.В.
24.	Хижняк Данил	8	Физическая культура	83	призер	Семко В.В.
25.	Полищук Денис	10	Физическая культура	84	призер	Семко В.В.
26.	Пихуров Владимир	9	ОБЖ	108	призер	Еременко В.И.
27.	Иванова Яна	9	МХК	158	призер	Москальченко В.В.
28.	Сазонова Александра	11	МХК	155	призер	Мелашенко В.Н.
29.	Жебрикова Екатерина	11	Экология	19	призер	Уварова Т.Д.
30.	Вязовцев Сергей	10	Экономика	101	призер	Мелашенко В.Н.
31.	Сорокоумовский Павел	7	История	51	призер	Маргиева И.А.
32.	Кучугура Никита	9	История	58	победитель	Маргиева И.А.
33.	Лукина Милана	7	Обществознание	79	победитель	Маргиева И.А.
34.	Мартыненко Вероника	8	Обществознание	57	призер	Пелевина В.Н.
35.	Проходова Валерия	11	история		призер	Мелашенко В.Н.
36.	Шалыгина Светлана	8	технология		призер	Швецова И.А.
37.	Букреева Марина	10	технология		победитель	Швецова И.А.
38.	Пинчук Татьяна	8	технология		призер	Швецова И.А.
39.	Легеньков Илья	9	Обществознание	52	призер	Маргиева И.А.
40.	Мелкумян Фима	9	Обществознание	52	призер	Москальченко В.В.
41.	Кривенко Ксения	11	Обществознание	67	призер	Мелашенко В.Н.
42.	Комаристый Антон	9	Физика	27	победитель	Соломонова Р.Н.
43.	Онищенко Николай	11	Физика	27	победитель	Соломонова Р.Н.

44.	Зюбанов Егор	8	Информатика	60	призер	Дзюба О.А.
45.	Киреев Владислав	8	Информатика	60	призер	Дзюба О.А.
46.	Онищенко Николай	11	Информатика	260	победитель	Дзюба О.А.

Анализ показывает стабильно хорошие результаты, около 49,5% от общего числа участников становятся победителями или занимают призовые места в муниципальном этапе ВОШ. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовленности учащихся.

В региональном этапе ВОШ участников от школы 16 – 13 человек, так как три учащихся Онищенко Н., Комаристый А., Кучугура Н. принимали участие в нескольких олимпиадах. Причем, не все победители муниципального этапа стали участниками регионального этапа ВОШ, так как проходил более тщательный отбор участников олимпиады по проходным баллам.

Результаты **регионального этапа ВОШ** за последние 5 лет

Учебный год	Количество участников	Количество победителей (% от числа участников)	Количество призеров (% от числа участников)
2012-2013	20	0 (0%)	1 (5%)
2013-2014	21	0 (0%)	2 (10%)
2014-2015	13	0 (0%)	1 (8%)
2015-2016	13	0 (0%)	4 (31%)
2016-2017	16	0 (0%)	2 (12,5%)



		Клас с	Балл ы район	Место в районе	Баллы край	Минима льный балл призера край	Мест о край	Ф.И.О. учителя
Русский язык								
1.	Комаристый Антон	9	38	призер	35,50	37	-	Стаценко С.Н.
Английский язык								
1.	Комаристый Антон	9	78	призер	66	70	-	Барыльник И.Н.
Физика								
1.	Комаристый Антон	9	27	победител ь	4	28	-	Соломонова Р.Н.
2	Онищенко Николай	11	27	победител ь	Не участв овал	-	-	Соломонова Р.Н.
Технология мальчики								
1.	Шевелев Дмитрий	9	95	победител ь	57	73	-	Губанов С.Н.
2.	Чекрышов Вячеслав	10	110	победител ь	82	77	призе р	Губанов С.Н.
3.	Батаев Саид-Ахмед	11	106	победител ь	65	77	-	Губанов С.Н.
4.	Онищенко Николай	11	106	победител ь	73	77	-	Губанов С.Н.
Технология девочки								
	Букреева Марина	10	90	Победите ль РЭ 2016	69	68	призе р	Швецова И.А.
Физическая культура								
	Горожанкина Марина	11		Победите ль РЭ 2016	70,20	73,80	-	Фалей Е.А.
МХК								
1.	Иванова Яна	9	158	победител ь	17	69	-	Москальченк о В.В.
2.	Сазонова Александра	11	155	победител ь	55	70	-	Мелашенко В.Н.
История								
1.	Кучугура Никита	9	58	победител ь	52	70	-	Маргиева И.А.
Экономика								
1.	Вязовцев Сергей	10	101	призер	10	50 - нет	-	Мелашенко В.Н
Информатика								
1.	Онищенко Николай	11	260	победител ь	0	285	-	Дзюба О.А.
География								
	Кучугура Никита	9	53	призер	Не	-	-	Еременко

					участв овал			В.И.
--	--	--	--	--	----------------	--	--	------

На протяжении 5 лет в школе есть призы, но только по двум предметам технологи и физическая культура.

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиаде школьников за последние 5 лет

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	ФИО ученика	Предмет	Класс	ФИО Учителя
2012-2013	20	1	Худяк Николай	Технология	11	Губанов С.Н.
2013-2014	21	2	Худяк Николай Саркисян Ангелина	Технология Технология	11 11	Губанов С.Н. Манерко Н.В.
2014-2015	13	1	Данчук Алина	Физическая культура	10	Фалей Е.А.
2015-2016	13	4	Букреева Марина Онищенко Николай Данчук Алина Горожанкина Марина	Технология Технология Физическая культура Физическая культура	9 10 11 10	Швецова И.А. Губанов С.Н. Фалей Е.А. Фалей Е.А.
2016-2017	16	2	Чекрышов Вячеслав Букреева Марина	Технология Технология	10 10	Губанов С.Н. Швецова И.А.

Наиболее высокие результаты показал ученик 9 класса Комаристый А. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по химии, биологии, обществознанию. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ информатике, физике, математике. Возможно, это следствие гуманитаризации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Загруженность учеников (участие сразу в нескольких олимпиадах)

- Недостаточна психологическая готовность учеников, многие ученики сильно волнуются на олимпиадах, что мешает им сконцентрироваться

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Так же 156 учащихся МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска» в 2016-2017 учебном году приняли участие в очных олимпиадах (кроме ВОШ).

Среди них 4 учащихся стало победителями.

В дистанционных олимпиадах приняло участие 346 человек, призовые места заняли 19 человек.

Название олимпиад	Количество участвующих	Призеры и победители на региональном уровне	Призеры и победители на всероссийском уровне.
«Кенгуру»	101	11	-
«Политоринг»	92	-	-
«Русский медвежонок»	100	3	-
«Золотое руно»	14	3	-
«Пегас»	3	-	-
«КИТ»	36	2	-

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы, Организовать проведение внутришкольных исследовательских и практических конференций по направлениям естественно-математическим (физика, химия, математика, информатика, биология) и социально-гуманитарным (история, право, общество, экономика, технология и др.).
- участникам олимпиад на уроках давать индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий;
- на сайте школы создать банк электронных материалов по подготовке к олимпиаде, банк олимпиадных заданий прошлых лет;
- разработать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающую его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;

- продолжить организацию профильных смен в летнем оздоровительном лагере (физика, математика, химия);
- психологу школы организовать психологическое сопровождение учащихся.

Идеальная модель успешной подготовки к олимпиаде учащихся, это когда плотно взаимодействуют друг с другом следующие элементы: ученик – учитель – классный руководитель – родители – психолог. И хотя основная роль принадлежит учителю – это разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, но без участия всех остальных участников этого сложного процесса, и в первую очередь без заинтересованности ребенка, сделать это будет невозможно.

Участие учителей и учеников в конференциях, смотрах, конкурсах в 2016-2017 учебном году

№	Наименование мероприятия	место	ученик	учитель
Русский язык и литература				
1.	Краевой конкурс «Дети и книга»	участие	Рудакова Анна, 8Б класс	Степанова Е.А.
2.	Краевой конкурс внеклассных разработок, посвященных Дню родного языка	участие		Степанова Е.А.
3.	Заочный конкурс творческих работ и методических материалов «Андреевский флаг»	участие	Рудакова Анна, 8Б класс Степанов Артём, 3А класс	Степанова Е.А. Воробьева Е.Н.
4.	Конкурс чтецов «Живая классика», муниципальный этап	участие	Акопова Иветта, Гоженко Владислав, Мищенко Настасья	Лобец В.Т.
5.	Муниципальный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	участие		Гетманова В.В.
6.	Конкурс сочинений «Лучшее письмо»	участие	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
7.	Конкурс сочинений «Есть такая профессия-Родину защищать»	3 место	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
8.	Районный конкурс чтецов о ВОВ	2 место	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
9.	Районный конкурс мини-театров	участие		Лобец В.Т.
10.	Конкурс «Лучшая песня о Зеленокумске»	лауреат 1 степени		Лобец В.Т.
11.	Краевой конкурс на лучшее авторское стихотворение	участие	Трунина Анастасия Акопова Иветта	Лобец В.Т.
12.	Конкурс «Россия – многоликая страна»	участие	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
13.	Районный конкурс сочинений «Малая Родина»	победитель	Трунина Анастасия	Лобец В.Т.
14.	Районный конкурс стихов о	победитель	Акопова Иветта	Лобец В.Т.

	городе			
15.	Всероссийский конкурс сочинений	участие		Гетманова В.В., Погорелова А.Н., Степанова Е.А
16.	Районный конкурс сочинений «Чистый взгляд»	победитель	Цыглевская Виктория	Стаценко С.Н.
17.	Районный конкурс сочинений «Чистый взгляд»	участие,	Акопова Марина	Степанова Е.А.
Технология, ИЗО				
1.	Городской конкурс масленичных гуляний	1 место		Манерко Н.В.
2.	Краевой конкурс «Дети и книга»	призер	Максютов Максим 7 кл.	Манерко Н.В
3.	Краевой конкурс «Дети и книга»	призер	Гетьман Кира 5 кл.	Манерко Н.В
4.	Районный конкурс «Малая Родина- начало великого отечества» : Номинация «Наше наследие»	1 место	Лазовая Диана	Манерко Н.В
5.	Районный конкурс «Малая Родина- начало великого отечества»: Номинация «Я люблю свой город»	1 место	Карааба Анастасия	Манерко Н.В
6.	Районный конкурс «Дети против коррупции»	1 место 2 место	Трипольская Владислава Эфримиди Лариса Игнатова Полина	Манерко Н.В
Хореография				
1.	Районный открытый конкурс хореографического искусства	1 место	Танцевальный коллектив «Виктория»	Пряженцева Н.К.
2.	Районный открытый конкурс хореографического искусства	III место	Танцевальный коллектив «Детство»	Пряженцева Н.К.
ОБЖ				
1.	Соревнования допризывной молодежи (районное)	2 место	средние	Еременко В.И.
2.	Соревнования допризывной молодежи	4 место	старшие	Еременко В.И.
3.	Юные спасатели (районное)	3 место	команда	Еременко В.И.
4.	Зарница Номинация пожарная безопасность	2 место	команда	Еременко В.И.

5.	Номинация туризм	3 место	команда	Еременко В.И.
6.	Районный конкурс «Учитель ОБЖ»	3 место		Еременко В.И.
7.	Районный квест «Дорога Москвы»	2 место	команда	Еременко В.И.
Физическая культура				
1.	Первенство района по шахматам	2 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
2.	Первенство района по теннису	4 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
3.	Первенство района по волейболу (юноши)	2 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
4.	Первенство района по волейболу (девушки)	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
5.	Первенство района по волейболу (смешанный)	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
6.	Президентские состязания – первенство района	6 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
7.	Первенство района «президентские игры»	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
8.	Первенство района «шиповка юных» мальчики	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
9.	Первенство района «шиповка юных» девочки	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
10.	Эстафетный бег в зачет первенства района «президентские игры»	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
11.	Первенство района Кросс Олимпийская звездочка	2 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
12.	Первенство района легкая атлетика	2 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
13.	Эстафетный бег (городские соревнования к 9 мая)	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
14.	Городские соревнования по футболу	участие		Фалей Е.А., Семко В.В.
15.	«Воронцовская верста»,	2 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
16.	Кросс	2 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
17.	Стритбол (юноши)	участие		Фалей Е.А., Семко В.В.
18.	Стритбол (девушки)	3 место		Фалей Е.А., Семко В.В.
19.	Баскетбол (юноши)	участие		Фалей Е.А., Семко В.В.
20.	Спартакиада начальных классов	1 место		Фалей Е.А., Семко В.В.

История				
1.	Международная акция «Тест по истории Отечества»	участие	60 учащихся	Мелашенко В.Н
2.	Краевая интернет-выставка компьютерных работ «Зеркало для героя», посвящённая Дню Защитника Отечества	участие	Харитонов Олег	Мелашенко В.Н
3.	Ставропольская открытая научная конференция «Шаг в будущее»	участие	Такаева Анастасия «Купцы Кащенко в истории города Зеленокумска» Фалей Валерия «Роль графа Воронцова в создании поселений на Кавказе: Воронцовки, Александровки и Новогригорьевки»	Мелашенко В.Н
4.	Краевой этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	участие		Мелашенко В.Н
5.	Дистанционная олимпиада «Ростконкурс»	участие	Иванов Сергей-история и обществознание Иванова Диана – история Кривенко Ксения – обществознание	Мелашенко В.Н
6.	Олимпиада по финансовой грамотности	участие	Муниципальный этап - 15 обучающихся Участие в краевом этапе – Новокшенова Ирина	Мелашенко В.Н
7.	Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения	участие	Дейнека Алексей	Мелашенко В.Н
8.	Проект "Каждый день горжусь Россией!" Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	участие	60 учащихся	Мелашенко В.Н
9.	Третий региональный Северо-Кавказский конкурс «Мастера интерактивных педагогических технологий 2016»	Призер 1 этапа	учитель	Мелашенко В.Н
10.	г. Невинномысск Педагогический фестиваль «Талант-2016» -«Панорама педагогического опыта»	участие		Мелашенко В.Н
11.	Мастер-класс на	участие		Мелашенко В.Н

	муниципальном уровне «Первая российская революция глазами россиянина»			
12.	«За нравственный подвиг учителя»	участие		Мелашенко В.Н
13.	Издательская группа "ДРОФА-ВЕНТАНА". Конкурс работ к «100-летию Великой российской революции 1917 года и завершению Первой мировой войны» «В России измена и трусость и обман!»	участие		Мелашенко В.Н
14.	I краевая научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	участие	Роль региональной истории в формировании патриотизма и гражданственности школьника	Мелашенко В.Н
15.	Издательство «Просвещение». Конкурс «Просветитель»	участие	Допуск ко 2 этапу	Мелашенко В.Н
16.	Конкурс "История в школе: традиции и новации" Всероссийской общественной организации "Ассоциация учителей истории и обществознания"	участие		Мелашенко В.Н
17.	Олимпиада «Полиглот»	участие	5 учащихся	Артеменко А.А.
18.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»-«Весна-2017»	участие	5 учащихся	Артеменко А.А.
19.	Муниципальный конкур «Я реализую ФГОС»	участие		Артеменко А.А.
20.	Олимпиада «Полиглот»	участие	5 учащихся	Москальченко В.В.
Биология, химия				
1.	Районный конкурс «Юннат – 2016»	участие		Болотова О.Н.
2.	Краевой конкурс «Школьный двор»	участие		Болотова О.Н.
3.	Конкурс «Учитель года - 2017»	2 место		Полосинова И.А.
4.	Районная экологическая конференция «Экологические проблемы Ставрополя»	3 место	Шлоссер Маргарита	Полосинова И.А. Дашдемирова Н.А.
5.	Краевая конференция «Экологические проблемы Ставрополя»	участие	Шлоссер Маргарита	Полосинова И.А. Дашдемирова Н.А.
6.	Районный конкурс «Шаг в науку. Химия»	участие	Грушина Екатерина	Дашдемирова Н.А.

Начальные классы				
1.	Районный конкурс «Учитель года. Номинация «Дебют»»	3 место		Соломкина В.А.
2.	Конкурс «Ярский медвежонок»	победитель	Смирнов Мартин Козлов Аркадий	Шишкина В.В. Воробьева Е.Н.
3.	Зональный конкурс сочинений «Чистый взгляд»	1 место	Козлов Аркадий	Воробьева Е.Н.
4.	Краевой конкурс «Книгознайка»	1 место	Козлов Аркадий	Воробьева Е.Н.
5.	Районная олимпиада «Старт»	участие	Симонян Давид Бурдукова Юлия Ерещенко Анастасия	Целлер Л.О. Хлыстова Е.В. Борзова С.Н.
6.	Районный конкурс «Ученик года»	3 место	Борисов Роман	Крюкова А.А.
7.	Районный конкурс проектов «Человек на Земле»	участие	Ерещенко Анастасия	Цыглевская И.А.
8.	Конкурс «Русский медвежонок»	победитель	Радочинский Марк	Цыглевская И.А.
9.	Муниципальный конкурс методических разработок «Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности»	участие		Хлыстова Е.В.
10.	Краевой конкурс «Безопасный труд глазами детей»	кубок и грамота	Коломийцева Алиса	Гладких Е.Д.
11.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС»	участие		Гладких Е.Д. Борзова С.Н.
12.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Разработка урока по ФГОС»	участие		Машенцева О.А.
13.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Разработка внеклассного мероприятия по ФГОС»	участие		Тимохина О.В.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5 -11 классов в краевых олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Всем педагогам школы необходимо усилить работу по формированию навыков исследовательской деятельности обучающихся, использовать разнообразные приёмы мотивации обучающихся к изучению предмета. Привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одарённых обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся.

Задачами работы в данном направлении в 2017-2018 учебном году являются:

- 1) Проведение неформальной работы с обучающимися, включая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года.
- 2) Контроль уровня участия и тщательный анализ результативности участия с выявлениями причин недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.
- 3) Организация заседания круглого стола, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одарённых обучающихся к конкурсам и конференциям

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы:

«Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась на основе поставленных целей, задач духовно-нравственного воспитания и развития учащихся:

- ✓ Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания, поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

- ✓ Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения, внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности
- ✓ Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.

В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по воспитательной работе Медведева С.С., заместители директора по учебно - воспитательной работе Маргиева И.А., Васильченко Е.Ю., Борзова С.Н., 36 классных руководителей, старшие вожатые Алимагомедова З.Р. и Корнухова Т.Ф., социальный педагог Мелкумян Н.А., психолог Сисенко О.Н., учителя предметники и педагоги дополнительного образования.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: Гражданское и патриотическое воспитание;

- нравственное и правовое воспитание;
- экологическое и эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; профориентация учащихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

В основу внеучебной воспитательной деятельности МОУ «СОШ №2 г.Зеленокумска» на 2016-2017 учебный год положены программы:

- Программа «Духовно – нравственное воспитание и развитие личности школьника»;
- Программа по патриотическому воспитанию детей и молодежи на 2016- 2019 г.г.
- Программа правового всеобуча учащихся, родителей и учителей
- Программа «Развитие экологического образования»
- Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 2013-2017 года «Наше здоровье – в наших руках»
- Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ
- Долгосрочной программы движения «Школа безопасности»
- Профориентационная программа «В мире профессий»
- Программа по изучению правил дорожного движения
- Программа по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД
- Программа сотрудничества семьи и школы «Наш дом»
- Программа по формированию антикоррупционного мировоззрения

- Программа профилактики суицида среди детей и подростков на 2014-2019 г.г. «Рука в руке»

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе.

При планировании воспитательной работы школы для реализации «системно - деятельностного» подхода, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие, было определено несколько приоритетных направлений по видам деятельности:

- героико-патриотическое воспитание;
- интеллектуальное и нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- работа по изучению ПДД и профилактике ДТП;
- профилактика детского суицида;
- формирование антикоррупционного мировоззрения
- работа с родителями;
- правовое просвещение;
- организация клубной деятельности;
- ученическое самоуправление

Помимо этого была организована работа с родителями, детьми «группы риска», неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению ДТП, профилактические мероприятия по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

В 2016-2017 учебном году воспитательная деятельность МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» при организационно-педагогических условиях, к которым можно отнести:

Социальное партнерство:

1. Духовно - просветительский «Ковчег» (организация работы в рамках эксперимента для 8, 11 классов, а также для всех остальных классов школы по плану работы классного руководителя: проведение тематических классных часов, посещение выставок, участие в конкурсах художественного творчества, декоративно - прикладного творчества).

2. . Городская библиотека

3. Детская библиотека

4. Зеленокумский краеведческий музей.

5. Детская спортивная школа.

6. Детская музыкальная школа

7. Детская художественная школа

Материальная база школы: актовый зал, кабинет внеклассной работы, музыкальная аппаратура, мультимедийная техника.

Кадры:

- заместитель директора по ВР Медведева С.С.(стаж работы в данной должности – 12 лет);
- старшие вожатые Алимагомедова З.Р. (стаж работы - 2 года), Корнухова Т.Ф. (стаж работы 3 года);
- социальный педагог Мелкумян Н.А. (стаж работы- 4 года);
- педагог-психолог Сисенко О. Н. (стаж работы - 4года);
- 36 классных руководителей.

Для изучения результатов воспитательной деятельности в школе в 2015 году была разработана программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, предусматривающая проведение ряда исследований (анкет) по различным направлениям исследований. В 2016-2017 учебном году начался этап реализации программы.

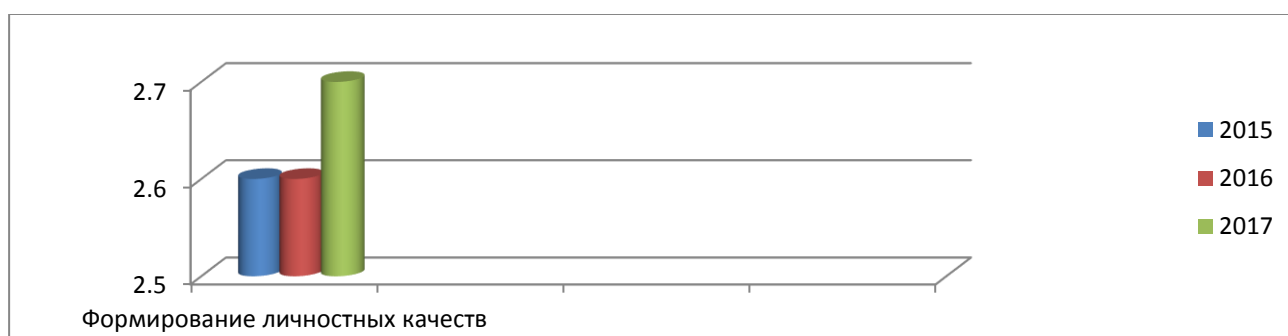
Основной методикой изучения уровня воспитанности школьников в течение ряда лет служит методика исследований М. Н. Монахова «Уровень социального развития школьника». Результаты отмечают в специально подготовленном заранее оценочном листе, записывая против фамилии каждого ученика своего класса условно принятые буквы: в, с, н (высокий, средний, низкий). Среднее арифметическое значение подсчитывают, приравнивая каждый уровень к количественному выражению: в - 3 балла, с - 2 балла и н - 1 балл. Количественная отметка округляется до одной десятой и заносится в диагностическую карту.

Данная методика выявила следующую динамику в формировании личностных качеств:

класс	Классный руководитель	Средний балл (начало 2016-2017 учебного года)	Средний балл (конец 2016-2017 учебного года)
1А	Медведева С.С.	2,3	2,3
1Б	Глухова Л.В.	2,1	2,3
1В	Рожкова А.Е.	2,2	2,4
1Г	Солонкина В.А.	2,1	2,2
2А	Цыглевская И.А.	2,4	2,5
2Б	Фадеева Л.И.	2,4	2,4
2В	Гладких Е.Д.	2,1	2,5
2Г	Лукьяненко С.Н.	2,1	2,5
3А	Воробьёва Е.Н.	2,3	2,6
3Б	Тимохина О.В.	2,4	2,4
3В	Машенцева О.А.	2,1	2,3
3Г	Шишкина И.В.	2	2,1
4А	Хлыстова Е.В.	2,6	2,6
4Б	Борзова С.Н.	2,5	2,5
4В	Крюкова А.А.	2,4	2,4
4Г	Целлер Л.О.	2,1	2,1
5А	Стаценко С.Н.	2,8	2,9
5Б	Семко В.В.	2,7	2,9

5В	Сазонова Н.А.	2,5	2,6
6А	Фалей Е.А.	2,9	3
6Б	Водопьянова Н.С.	2,4	2,4
6В	Антонникова Т.В.	2,9	3
6Г	Еременко В.И.	2,1	2,1
7А	Васильченко Е.Ю.	2,9	2,9
7Б	Маргиева И.А.	2,8	2,9
7В	Москальченко В.В.	2,3	2,3
7Г	Болотова О.Н.	2,6	2,9
8А	Соломонова Р.Н.	2,8	2,9
8Б	Степанова Е.А.	2,8	2,8
8В	Гетманова В.В.	2,9	3
9А	Мелащенко В.Н.	2,3	2,3
9Б	Полосинова И.А.	2,7	2,9
9В	Ахмедова А.А.	2,2	2,2
10А	Барыльник И.Н.	3	3
10Б	Фалей Е.А.	2,9	2,9
11А	Гребенёва О.В.	3	3
11Б	Погорелова А.Н.	3	3
Итого		2,5	2,7

Динамика среднего балла по школе за 3 года: ДИАГРАММА



Результаты анкетирования показывают в основном положительные результаты.

Недостаточный уровень воспитанности наблюдается в 1Г классный руководитель Соломкин В.В., 6Б классный руководитель Водопьянова Н.С. в этих классах молодые классные руководители, а также в 3Г, 6Г, 9А и 9Б классах. Одним из факторов, влияющих на ситуацию, является низкая заинтересованность классных руководителей в личностном росте учащихся, слабая индивидуальная работа с учениками. В целом ситуация, сложившаяся в вышеназванных классах, требует изучения и анализа, что будет учтено при планировании ВШК в будущем учебном году.

Методика М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников выявила следующие приоритеты:

10-е классы

значимые ценности	девушки	счастливая семейная жизнь; интересная работа; любовь; здоровье; хорошие и верные друзья
	юноши	интересная работа; хорошие и верные друзья; познание; здоровье; уверенность в себе ; счастливая семейная жизнь
малозначимые ценности	девушки	творческая деятельность; общественное признание
	юноши	красота природы; творческая деятельность
наиболее значимые	терминальные ценности	интересная работа; счастливая семейная жизнь; хорошие друзья; здоровье
	инструментальные ценности	жизнерадостность; образованность; честность; рационализм

11-е классы

значимые ценности	девушки	девушки счастливая семейная жизнь; любовь; здоровье; уверенность в себе, хорошая работа
	юноши	здоровье, интересная работа; самостоятельность; материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, хорошие и верные друзья
малозначимые ценности	девушки	творческая деятельность; равенство, удовольствия
	юноши	красота природы; творческая деятельность, общественное признание
наиболее значимые	терминальные ценности	интересная работа; счастливая семейная жизнь; хорошие друзья; здоровье
	инструментальные ценности	жизнерадостность; образованность; честность

Методика исследований М. Н. Монахова «Уровень социального развития школьника» выявила следующие показатели сформированности качеств патриотизма у учащихся школы:

класс	Классный руководитель	Показатель	класс	Классный руководитель	Показатель
1А	Медведева С.С.	2,4	6А	Фалей Е.А.	2,9
1Б	Глухова Л.В.	2,4	6Б	Водопьянова Н.С.	2,6

1В	Рожкова А.Е.	2,4	6В	Антонникова Т.В.	2,8
1Г	Солонкина В.А.	2,3	6Г	Еременко В.И.	2,8
2А	Цыглевская И.А.	2,1	7А	Васильченко Е.Ю.	2,9
2Б	Фадеева Л.И.	2,6	7Б	Маргиева И.А.	3
2В	Гладких Е.Д.	2,3	7В	Москальченко В.В.	2,6
2Г	Лукьяненко С.Н.	2,9	7Г	Болотова О.Н.	2,8
3А	Воробьёва Е.Н.	2,6	8А	Соломонова Р.Н.	2,7
3Б	Тимохина О.В.	2,8	8Б	Степанова Е.А.	2,8
3В	Машенцева О.А.	2,8	8В	Гетманова В.В.	2,8
3Г	Шишкина И.В.	2,1	9А	Мелащенко В.Н.	3
4А	Хлыстова Е.В.	2,6	9Б	Полосинова И.А.	2,7
4Б	Борзова С.Н.	2,8	9В	Ахмедова А.А.	2,6
4В	Крюкова А.А.	2,1	10А	Барыльник И.Н.	2,9
4Г	Целлер Л.О.	2,9	10Б	Фалей Е.А.	3
5А	Стаценко С.Н.	2,9	11А	Гребенёва О.В.	3
5Б	Семко В.В.	2,5	11Б	Погорелова А.Н.	3
5В	Сазонова Н.А.	2,5			

Из приведенных данных видно, что качество личности «патриотизм» у обучающихся школы сформировано хорошо. Наибольшие показатели у обучающихся старшего звена, что связано с их максимальным вовлечением в мероприятия патриотического марафона. У учащихся начальных классов показатели отражают систематическую работу одного учителя на уроках и во внеклассной деятельности, в старших классах уже выражается личное сформированное отношение учащихся к вопросам гражданственности и патриотизма. Имеющиеся показатели свидетельствуют о качественной организации работы школы, учителей-предметников, классных руководителей в данном направлении.

Наиболее низкие показатели у обучающихся начальной школы во 2А классный руководитель Цыглевская И.А., 3Г классный руководитель Шишкина И.В. и 4В классный руководитель Крюкова А.А.. Данная ситуация связана с недостаточной опытностью данных классных руководителей. Вопрос о повышении их методического уровня вынесен на заседание ШМО в августе 2017 года.

Классным руководителям Водопьяновой Н.С., Ахмедовой А.А., Москальченко В.В. рекомендовано активизировать работу по воспитанию патриотизма, использовать активные, «деятельностные» формы работы, максимально привлекать обучающихся к школьным, городским патриотическим акциям.

Методика исследований М. Н. Монахова «Уровень социального развития школьника» выявила следующие показатели сформированности духовно-нравственных качеств личности у учащихся школы:

класс	уважение к старшим	доброта	товарищество	честность	класс	уважение к старшим	доброта	товарищество	честность	класс	гуманность	честность	коллективизм
2А	2,7	2,7	2,7	2,4	5А	3	2,6	2,7	2,9	8А	2,5	2,6	2,4
2Б	2,8	2,4	2,8	2,5	5Б	3	2,8	2,7	2,9	8Б	2,8	2,8	2,5
2В	2,6	2,5	2,7	2,3	5В	3	2,7	2,6	2,8	8В	2,6	2,7	2,3
2Г	2,8	2,5	2,7	2,4	5Г	3	2,8	2,8	2,9	9А	2,5	2,8	2,4
3А	3	2,4	2,7	2,5	6А	3	2,6	2,7	2,9	9Б	2,6	2,6	2,5
3Б	3	2,1	2,8	2,5	6Б	3	2,7	2,6	2,7	9В	2,8	2,7	2,5
3В	3	2,6	2,6	2,4	6В	3	2,6	2,7	2,7	10А	2,9	2,6	2,4
3Г	3	2,5	2,7	2,5	6Г	3	2,7	2,5	2,8	10Б	2,9	2,7	2,5
4А	3	2,6	2,6	2,6	7А	3	2,8	2,8	2,9	11А	3	2,8	2,6
4Б	3	2,7	2,5	2,3	7Б	3	2,7	2,6	3	11Б	3	2,7	2,3
4В	3	2,6	2,6	2,4	7В	3	2,9	2,5	2,9			2,9	2,4
4Г	3	2,8	2,7	2,5	7Г	3	2,8	2,6	2,8			2,8	2,5

Вышеприведенные результаты свидетельствуют о системной работе школы, классных руководителей по реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников.

В начальном звене наблюдается увеличение УВ учащихся на 2-4 %. Этому способствуют воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями в течение года.

При помощи ориентировочных диагностических программ изучения уровней проявления воспитанности классные руководители выявляют уровень воспитанности каждого ученика, группы учащихся.

В среднем звене наблюдается снижение УВ учащихся на 4-5 % Семко В.В. (5Б), Сазонова Н.А. (5В). Причиной может быть объединение классных коллективов. Классным руководителям необходимо уделить больше внимания сплочению коллектива, развитию духовно-нравственной деятельности.

Наблюдается стабильность УВ у учащихся 5А классный руководитель Стаценко С.Н., 7В - Москальченко В.В., 8А – Соломонова Р.Н., 8Б – Степанова Е.А.. Этот результат не может радовать классных руководителей. Он говорит о слабой индивидуальной работе с учащимися, участии в общешкольных и общественно-полезных делах.

В старшем звене отмечено:

- Увеличение УВ в 9Б классе классный руководитель Полосинова И.А., 10А – Барыльник И.Н., 10Б - Фалей Е.А., 11А - Гребенёва О.В., 11Б – Погорелова А.Н., чему способствовала активная деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся в общественно-полезные дела и волонтерские проекты.

- Снижение УВ учащихся в 9А классный руководитель Мелашенко В.Н. и 9В – Ахмедова А.А. говорит о слабой работе классных руководителей. В 2017-2018 учебном году классным руководителям необходимо пересмотреть формы работы с классом, активизировать участие классных коллективов в самоуправлении школы, деятельности РДШ.

Выводы: уровень сформированности духовно- нравственных качеств личности у обучающихся школы - удовлетворительный.

В 2017-2018 учебном году классным руководителям 5А - Стаценко С.Н., 7В - Москальченко В.В., 8А – Соломоновой Р.Н., 8Б – Степановой Е.А., 9А - Мелашенко В.Н., 9В – Ахмедовой А.А. необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с учащимися, пересмотреть формы работы с классом, активизировать участие классных коллективов в самоуправлении школы, деятельности РДШ.

Психологу школы Сисенко О.Н. продолжить мониторинг уровня воспитанности классных коллективов. По результатам диагностики в сентябре 2017 года провести семинар с классными руководителями по коррекции уровня воспитанности.

Отдельно необходимо остановиться на вопросе формирования навыков здорового образа жизни, умениям отказаться от вредных привычек. Школой были проведены все мероприятия согласно плану работы, однако эффективность работы осталась низкой. Несмотря на проведение систематических традиционных бесед, занятий по программе спецкурса «За здоровый образ жизни по данным анкетирования есть учащиеся, которые пробовали и продолжают курить, пробовали алкогольные напитки. Это говорит о том, что традиционные методы работы с учащимися малоэффективны, а возможности употребления табака, алкоголя, наркотических средств значительно увеличиваются.

Повторный опрос, среди учащихся проведённый в мае 2016 года показал, что количество курящих учащихся снизился на 31%, ребят употребляющих спиртные напитки и энергетики снизился на 29 %. Это говорит об эффективной профилактической работе школы.

Итоги мониторинга употребления ПАВ

Школа	Итоги мониторинга		Итоги мониторинга	
	На начало 2015 – 2016 учебного года	На конец 2015-2016 учебного года	На начало 2016 – 2017 учебного года	На конец 2016-2017 учебного года
Количество опрошенных – 210 чел				
Возраст опрошенных – 14-17 лет				
1. Пробовали курить.	175	175	162	162
2. Курят	82	54	96	78

систематически				
3. Пробовали спиртные напитки	98	98	94	94
4. Употребляют систематически	4	4	4	2
5. Пробовали наркотики	-	-	-	-

С 1 сентября 2016 года МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» стала пилотной школой России по развитию Российского движения школьников. И теперь каждый классный коллектив не просто класс, а команда РДШ.

Одной из задач Российского движения школьников является объединение уже существующих детских организаций, молодёжных и добровольческий объединений под единым знаменем РДШ.

Став командой Российского движения школьников и участием в проектах РДШ, наряду с традиционными введены новые формы проведения мероприятий. Ученики СОШ№2 приняли участие в акциях «Собери ребёнка в школу», в ходе которой были собраны канцелярские принадлежности для детей из малообеспеченных семей школы. К 15 сентября 2016 года ученическими принадлежностями были обеспечены 100% учеников школы.

21 октября 2016 года школа приняла участие в едином Дне выборов президента ученического самоуправления. Президентом 2016-2017 года был избран ученик 9-го класса Цыглевский Олег.

С 1 по 29 октября в школе прошла акция «Спасибо, водитель!». Которая являлась одним из этапов реализации социального проекта «Соблюдение правил дорожного движения- гарантия жизни». Так же в состав проекта вошли: изготовление открыток ко Дню автомобилиста, конкурс четверостиший, проведение ряда мероприятий, направленных на профилактику нарушений правил дорожного движения, формирования убеждённости учащихся в неукоснительном выполнении законов всеми участниками дорожного движения. Социальный проект «Соблюдение правил дорожного движения - гарантия жизни» занял первое место в районном конкурсе социальных проектов. Хочется поблагодарить творческую группу, работавшую над созданием проекта: Дзюба О.А., Полосинова И.А., Корнухова Т.Ф., Алимагомедова З.Р.

29 октября 2016 года, в день рождения Российского движения школьников, в школе прошла торжественная линейка, на которой присутствовали глава Российского Союза Молодёжи Ставропольского края Илья Владимирович Юрчишин и руководитель Молодёжного центра Советского района Попкова Елена Александровна.

Илья Владимирович вручил директору школы Токаревой Т.И. Свидетельство о присуждении МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» статуса пилотной школы общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников» в Ставропольском крае и знамя РДШ.

В течение первого полугодия ученики школы приняли участие в четырёх районных мероприятиях, проводимых под эгидой РДШ. Команда учеников 8-х классов, под руководством Пелевиной В.Н. и Ерёменко В.И. заняла 2 место в квесте «Битва за Москву». Среди 7-х классов в сотрудничестве с Союзом молодёжи Советского района проведена игра «Герой войны Скоков». Команда старшеклассников, подготовленная творческой группой Гребенёвой О.В., Дзюба О.А., Пряженцевой Н.К., Швецовой И.А. в районной игре «За здоровый образ жизни» заняла четвёртое место. Проиграв лишь 0,5 балла. При этом в номинации видеоролик команда была лучшей, и в номинации флешмоб команда стала первой. Эти межшкольные игры позволили ребятам найти новых друзей, увидеть сильные стороны других школ и показать себя с лучшей стороны. Такая форма проведения мероприятий более творческая, свободная. Ребята могут внести изменения в игру по её ходу.

В 2016-2017 учебном году состоялись следующие мероприятия:

«Здравствуй, школа»

«Нет терроризму»

«Вместе весело шагать...»

«Мой любимый край»

Тебе, мой город посвящаю...»

Акция «Собери ребенка в школу!».

«Праздник осени»

«Посвящение в первоклассники»

Акция «изготовить кормушку!»

Акция «Внимание, дети!»

Акция «Спасибо, водитель!»

Акция «Кормушка для синицы»

«Мир без табака»

«Нет роднее никого»

Квесты: «Битва за Москву», «Герой Скоков», «Мы за ЗОЖ», «С Днём конституции».

Построение воспитательной работы в совместной деятельности с Российским движением школьников привнесло много положительных моментов: во-первых традиционные мероприятия проходили с использованием новых воспитательных форм, обо всех мероприятиях, проводимых в школе президент школы Цыглевский Олег рассказывал в социальных сетях, что позволяло нам чувствовать себя одним единым целым со всей огромной страной, во-вторых четко проводимые по плану мероприятия позволили вести рейтинг участия классных коллективов в общешкольных делах и выявить самые активные классы. Рейтинг классных коллективов показал:

Лидеры школы:

6В - классный руководитель Антонникова Т.В.- 36 б.

11Б - классный руководитель Погорелова А.Н.- 35 б.
 10А - классный руководитель Барыльник И.Н.- 34 б.
 8Б - классный руководитель Степанова Е.А. – 34 б.
 6А - классный руководитель Фалей Е.А. – 34 б.
 5Б - классный руководитель Семко В.В.- 34 б.

Лидеры классов:

среди 5-х классов – 5Б кл.рук. Семко В.В.
 6-х классов – 6В кл.рук. Антонникова Т.В.
 6А кл.рук. Фалей Е.А.
 7-х классов – 7Б кл.рук. Маргиева И.А.
 8-х классов – 8Б кл.рук. Степанова Е.А.
 9-х классов – 9В кл.рук. Ахмедова А.А.
 10-х классов – 10А кл.рук. Барыльник И.Н.
 11-х классов – 11Б кл.рук. Погорелова А.Н.

Из числа отстающих в лидеры вышли классные коллективы под руководством Ахмедовой А.А. (9В) и Степановой Е.А. (8Б)

Главной задачей школы, по – прежнему, было формирование волевой установки, что необходимо делать в системе, широко привлекая различных специалистов, используя интересные формы работы. В связи с этим школа широко использует ресурсы социального партнерства: был проведен ряд встреч с врачами для учащихся и их родителей, а также ряд тренингов, организованных социальным педагогом Мелкумян Н.А., психологом Сисенко О.Н. Данной работе необходимо уделить больше внимания в будущем учебном году, проводить ее более системно для целевых групп учащихся.

Следует также отметить, что работа по направлению организации и проведению спортивно - массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с программой развития спортивно- массовой работы в школе в течение года проходила на высоком уровне: четко налажена система проведения спортивно- массовых мероприятий, качество проведения спортивных мероприятий, отборочных школьных туров для участия в городских этапах соревнований высокое, что позволило школьной команде оставаться в лидерах района.

Методика исследований Монахова М.Н. «Уровень социального развития школьника» выявила следующие показатели сформированности качеств стремления к ЗОЖ у учащихся школы:

класс	Стремление к ЗОЖ	класс	Стремление к ЗОЖ	класс	Стремление к ЗОЖ
2А	3	5А	3	8А	2,7
2Б	3	5Б	3	8Б	2,7
2В	3	5В	3	8В	2,9
2Г	3	6А	3	9А	2,5
3А	3	6Б	2,9	9Б	2,6
3Б	3	6В	2,9	9В	2,5
3В	3	6Г	2,8	10А	2,9

3Г	3	7А	2,8	10Б	2,9
4А	3	7Б	2,9	11А	3
4Б	3	7В	2,9	11Б	3
4В	3	7Г	2,8		
4Г	3				

Таким образом школа отмечает, что уровень сформированности качеств стремления к ЗОЖ у учащихся школы - удовлетворительный, качество проводимой работы по направлению спортивно- оздоровительная деятельность- высокое.

Результаты анкеты выявили положительное отношение к ЗОЖ, приверженность к ЗОЖ. В тоже время анкета показала, что треть учащихся хотя бы один раз пробовали курить, алкоголь. Ведущим мотивом учащиеся назвали любопытство, желание подражать сверстникам. Результаты анкеты доведены до сведения классных руководителей для планирования дальнейшей воспитательной работы.

Методика исследований М. Н. Монахова «Уровень социального развития школьника» выявила следующие показатели сформированности качеств эстетического развития у учащихся школы:

класс	Восприятие прекрасного	класс	Восприятие прекрасного	класс	Эстетическое развитие
2А	2,9	5А	2,9	8А	2,7
2Б	2,8	5Б	2,8	8Б	2,8
2В	2,7	5В	2,9	8В	2,9
2Г	2,9	6А	2,7	9А	2,9
3А	2,9	6Б	2,8	9Б	2,8
3Б	2,8	6В	2,8	9В	2,9
3В	2,9	6Г	2,9	10А	2,9
3Г	2,8	7А	2,6	10Б	2,9
4А	2,6	7Б	2,8	11А	3
4Б	2,5	7В	2,8	11Б	3
4В	2,8	7Г	2,7		
4Г	2,9				

Вывод-организация работы школы по данному направлению удовлетворительная.

На основании вышеприведенных данных можно сделать вывод о том, что реализация воспитательных мероприятий в рамках программы духовно-нравственного воспитания школьников дает положительные результаты.

Положительная динамика присутствует, что говорит о правильно намеченном пути социализации учащихся, целенаправленной работе над формированием духовно- нравственных ценностей личности школьника. Во многом достижению результатов способствовали и изменения в системе дополнительного образования детей: увеличение ставок педагогов дополнительного образования, изучение запросов родительской общественности для открытия новых детских объединений.

В 2016-2017 учебном году система дополнительного образования включала работу детских объединений дополнительного образования по направлениям:

Направление	Количество объединений
Техническое	3
Эколого-биологическое	1
Спортивное	4
Художественно-прикладное	4
Художественной самодеятельности	5
Культурологическое	9
Гражданско-патриотическое	3

На конец 2016-2017 учебного года в школе работало 19 объединений дополнительного образования:

1. «Санитарный пост» руководитель Уварова Татьяна Дмитриевна
2. «Юный токарь» руководитель Губанов Сергей Николаевич
3. «Книгочи» руководитель Авдеева Елена Николаевна
4. «Флешка» руководитель Гетманова Вера Васильевна
5. «Поиск» руководитель Мелашенко Валентина Николаевна
6. «Оформительское» руководитель Манерко Надежда Владимировна
7. «Фантазия» руководитель Манерко Надежда Владимировна
8. «Эрудит» руководитель Талекова Гульсара Алыбаевна
9. «Подвиг» руководитель Ерёменко Василий Иванович
10. «Юный пожарный» руководитель Ерёменко Василий Иванович
11. «Созвездие» руководитель Пряженцева Наталия Константиновна
12. «Непоседы» руководитель Пряженцева Наталия Константиновна
13. «Звонкие нотки» руководитель Ловчикова Анна Сергеевна
14. «Вундеркинд» руководитель Хлыстова Елена Викторовна
15. «В лабиринтах языка» руководитель Целлер Людмила Оттовна
16. «Отряд ЮИД» руководитель Алимагомедова Зумрият Рамазановна
17. «Хозяюшка» руководитель Швецова Ирина Анатольевна
18. «Киноманы» руководитель Дзюба Оксана Ахмедовна
19. «Лицедеи» - руководитель Лобец Валентина Трофимовна

Возрастной охват детей дополнительным образованием в 2016-2017 учебном году

1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Всего охвачено кружковой работой (чел./%)
всего уч-ся	охвач. кружк. работой	% охвата	всего уч-ся	охвач. кружк. работой	% охвата	всего уч-ся	охвач. кружк. работой	% охвата	
354	354	100	403	326	80	68	56	69	764 95%

В объединениях было задействовано 19 учителей. Общее количество занятых в объединениях дополнительного образования в школе детей – 764

человек, 456 человек занимается в объединениях дополнительного образования вне школы. Однако, к сожалению, в каждом классе имеется значительное число учащихся, которые нигде не занимаются.

В анкетах ученики школы предложили целый ряд объединений, в которых они хотели бы заниматься. Этот вопрос рассмотрен на педагогическом совете в апреле 2017 года. Было принято решение перепрофилировать работу некоторых объединений. Открыть ещё студию сценической игры для 5-8 классов, для 1-4 классов открыть кукольный театр, привлечь к изготовлению кукол ОДО «Хозяюшка», под руководством Швецовой И.А.

В апреле 2017 года в школе проведена неделя открытых занятий ОДО. Прикладные ОДО подготовили выставки своих работ «Фантазия» - Манерко Н.В., «Хозяюшка» - Швецова И.А. Все объединения дополнительного образования показывали открытые занятия с целью рекламирования своей деятельности. Учащиеся школы могли посетить любое из занятий. Самыми популярными были занятия кружка «Фантазия», «Хозяюшка», но и все остальные провели прекрасные занятия.

Хочется отметить хорошую работу ОДО «Флешка» под руководством Гетмановой В.В.. Ежемесячно выходила школьная газета, в которой отражались самые интересные события жизни школы.

Интересно проводила занятия ОДО «Киноманы» Дзюба О.А.. Ей удалось не только сохранить количество участников группы, но и увеличить состав своих кружков. За время деятельности ОДО выпустило восемь конкурсных работ, которые помогли школе занять первые места в защите социальных проектов.

Однако руководители ОДО «Звонкие нотки» руководитель Островская Т.А., «Юный токарь» - Губанов С.Н., «Санпост»- Уварова Т.Д. проводили занятия скучно, хоть и систематически. К концу года количество участников этих кружков сошло практически на нет.

Совместная творческая деятельность детей и взрослых (классных руководителей, учителей-предметников) в 2016-2017 учебном году привела к повышению результативности участия в различных конкурсах, акциях, научно-практических конференциях, конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Участие в конкурсах 2016-2017 учебного года:

Городские конкурсы				
1.	Проект «История Зеленокумска от А до Я» номинация «Гражданская инициатива»	1 место в		Мелашенко В.Н.
	Городской конкурс масленичных гуляний	1 место		Манерко Н.В.
	Районная акция «Огонь войны души не сжег»	участие	Акопова Иветта Коротеева Арина Комаристый Антон	Лобец В.Т.
	Городской конкурс мини-театров	2 место	Театр «Лицедееи»	Лобец В.Т.

	Городской конкурс сочинений «Малая Родина»	победитель	Трунина Анастасия	Лобец В.Т.
	Городской конкурс стихов о городе	победитель	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
Районные конкурсы				
	Районный конкурс социальных проектов волонтерских отрядов	1 место	Волонтерский отряд «МЫ»	Медведева С.С.
	Районный конкурс «Лидер»	2 место	Цыглевский Олег	Корнухова Т.Ф.
	Районный конкурс волонтерских отрядов	1 место	Волонтерский отряд «МЫ»	Медведева С.С.
	«Безопасное колесо»	участие	1 место Павленко София Медицинская подготовка	Алимагомедова З.Р.
	Районная игра «Великолепная семёрка»	участие		Толекова Г.А.
	Районный конкурс сочинений «Чистый взгляд»	победитель	Цыглевская Виктория	Стаценко С.Н.
	Районный конкурс сочинений «Чистый взгляд»	участие,	Акопова Марина	Степанова Е.А.
	Городской конкурс масленичных гуляний	1 место		Манерко Н.В.
	Районный конкурс «Малая Родина - начало великого отечества» : Номинация «Наше наследие»	1 место	Лазовая Диана	Манерко Н.В.
	Районный конкурс «Малая Родина- начало великого отечества»: Номинация «Я люблю свой город»	1 место	Карааба Анастасия	Манерко Н.В.
	Районный конкурс «Дети против коррупции»	1 место 2 место	Трипольская Владислава Эфримиди Лариса Игнатова Полина	Манерко Н.В.
	Районный конкурс «Юннат – 2016»	участие		Болотова О.Н.
	Районная экологическая конференция «Экологические проблемы Ставрополья»	3 место	Шлоссер Маргарита	Полосинова И.А. Дашдемирова Н.А.
	Районный конкурс «Шаг в науку. Химия»	участие	Грушина Екатерина	Дашдемирова Н.А.
Краевые конкурсы				
	Конкурс «Воспитать человека»	2 место	Медведева С.С.	Медведева С.С.
	Краевой конкурс «Дети и книга»	участие	Рудакова Анна, 8Б класс	Степанова Е.А.

	Краевой конкурс внеклассных разработок, посвященных Дню родного языка	участие		Степанова Е.А.
	Заочный конкурс творческих работ и методических материалов «Андреевский флаг»	участие	Рудакова Анна, 8Б класс Степанов Артём, 3А класс	Степанова Е.А. Воробьева Е.Н.
	Конкурс сочинений «Лучшее письмо»	участие	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
	Конкурс сочинений «Есть такая профессия - Родину защищать»	3 место	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
	Краевой конкурс на лучшее авторское стихотворение	участие	Трунина Анастасия Акопова Иветта	Лобец В.Т.
	Конкурс «Россия – многоликая страна»	участие	Акопова Иветта	Лобец В.Т.
	Краевой конкурс «Дети и книга»	призер	Максютов Максим 7 кл.	Манерко Н.В.
	Краевой конкурс «Дети и книга»	призер	Гетьман Кира 5 кл.	Манерко Н.В.
	Краевая интернет-выставка компьютерных работ «Зеркало для героя», посвящённая Дню Защитника Отечества	участие	Харитонов Олег	Мелашенко В.Н
	Ставропольская открытая научная конференция «Шаг в будущее»	участие	Такаева Анастасия «Купцы Кащенко в истории города Зеленокумска» Фалей Валерия «Роль графа Воронцова в создании поселений на Кавказе: Воронцовки, Александровки и Новогригорьевки»	Мелашенко В.Н
	Краевой этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	участие		Мелашенко В.Н
	Краевой конкурс «Школьный двор»	2 место		Болотова О.Н.
	Краевая конференция «Экологические проблемы Ставрополья»	участие	Шлоссер Маргарита	Полосинова И.А. Дашдемирова Н.А.
	Зональный конкурс сочинений «Чистый взгляд»	1 место	Козлов Аркадий	Воробьева Е.Н.
	Краевой конкурс «Безопасный труд глазами	кубок и грамота	Коломийцева Алиса	Гладких Е.Д.

	детей»			
	ГБУ ДО «Краевой центр экологии туризма и краеведения»	участие		Мелашенко В.Н.
	МАН Ставропольская краева открытая научная конференция школьников «Шаг в будущее»	участие	Такаева А. Купцы Кащенко в истории города Зеленокумска	Мелашенко В.Н.
	МАН Ставропольская краева открытая научная конференция школьников «Шаг в будущее»	участие	Фалей В. Роль графа Воронцова в создании поселений на Кавказе: Воронцовки, Александровки и Новогригорьевки	Мелашенко В.Н.
	Краевой конкурс на лучшее детское объединение	2 место	Детское объединение «Радуга» в составе РДШ	Медведева С.С.
Всероссийские конкурсы				
	Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения	участие	Дейнека А. «От целины до Африки»	Мелашенко В.Н.
	Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения	участие	Тамкаева А. «Первый мэр города Зеленокумска»	Мелашенко В.Н.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: - воспитательный процесс в 2016-2017 учебном году организован удовлетворительно в соответствии с воспитательной концепцией школы, планом воспитательной работы.

Тем не менее, выявлены следующие моменты, требующие корректировки, внесения изменений в планирование работы для достижения более эффективных результатов воспитательной деятельности:

Выводы и рекомендации:

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать выводы, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, направлениями работы на 2017-2018 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

4.6. Продолжение обучения выпускников.

4.6.1. Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение родительских и классных собраний с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов города.
- Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- Участие учащихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение образовательных запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями в рамках целевой контрактной подготовки.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-х и 11-х классов в учебные заведения, поступление медалистов, личностная зрелость выпускников школы.

Результаты поступления обучающихся 9-х классов за год

Содержание	76 выпускников
------------	----------------

Учатся в 10 классе, из них в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска»	51 / (67,1%) 40 / (53,9%)
в других образовательных учреждениях	11 / (14,5%)
Учатся в ССУЗах	10 / (13,3 %)
Учатся в ПУ	11 / (14,5%)
Работают	-
Служба в РГ	2 / (2,6%)
Не работают и не учатся	1 / (1,3%)

Анализ результатов показывает, что наблюдается тенденция выбора примерно половиной выпускников получения профессиональной подготовки в колледжах, техникумах (43,8%), почти такая же часть выпускников основной школы поступила в 10-й класс нашей школы (46,6%), и небольшая часть около (10)% перешла в другие образовательные учреждения для получения среднего образования.

Причина перехода в 10 класс других школ города – невозможность удовлетворить потребности в выборе профиля для всех учащихся.

4.6.2. Готовность выпускников 11-х классов к продолжению образования.

В 2015-2016 учебном году с целью выяснения отношения учащихся к обучению в профильных классах в октябре и апреле классными руководителями проводилось анкетирование учащихся 10 классов по теме «Удовлетворенность профильным обучением».

В результате анкетирования учащихся выяснилось, что 76% десятиклассников в целом положительно оценивают обучение по выбранному ими профилю.

В 11 классе исследование было направлено на выявление уровня готовности выпускников к самореализации в дальнейшей жизни. После окончания 11 класса: 89% учащихся собираются продолжить обучение в ВУЗе, 9% в ССУЗе, 2% еще не определились в выборе своего дальнейшего профессионального пути.

Результаты поступления выпускников 11-х классов в 2016 – 2017 учебном году

Содержание	33 человека	
Учатся в ССУЗах	2	(6%)
Учатся в ВУЗах	29	(88%)
Служба в РГ	2	(6%)

По результатам ЕГЭ, профессиональные планы выпускников претерпели некоторые изменения: выбор профессии, радикально отличающейся от

первоначальной, но экзамены по нужным предметам не сдавались, недостаточное количество баллов.

Однако следует заметить, что большая часть учащихся 11-х классов поступило на обучение в Вузы.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях.

4.6.3. Личностная зрелость выпускников школы.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе. Уровень личностной зрелости выпускников школы мы оцениваем по следующим показателям:

- сформированность профессионального профиля обучающихся 9-х классов;
- сформированность личностно-смысловой сферы учащихся 10-х классов, как сформированность социальных ролей;
- внутриличностные факторы: локус контроля (степень ответственности), осознанность жизненных предназначений, направленность личности.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности.

4.6.4. Сформированность профессионального профиля обучающихся 9-х классов.

Особенностью и спецификой школы является наличие предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования через введение курсов по выбору: «Человек в современном мире», «Твои способности», «Эксперименты в биологии», «Практикум по решению задач по физике», «Начальная военная подготовка», «Правовая культура».

В целях информирования родителей о возможных путях получения образования после окончания 9 класса администрацией школы, классными руководителями было проведено ежегодное общешкольное и классное родительские собрания.

Организация консультационной деятельности с учащимися и их родителями по возможностям выбора профиля обучения является неотъемлемой частью работы всего педагогического коллектива школы. Этот вид деятельности непосредственно связан с оценкой устойчивости интересов

школьников в выборе профиля обучения, выделением факторов, оказывающих существенное влияние на процесс и результат самоопределения личности.

Классными руководителями (Мелашенко В.Н., Полосиновой И.А., Ахмедовой А.А.) совместно с психологом школы (Сисенко О.Н.) было организовано изучение образовательных запросов учащихся 9 классов и их родителей, проведена диагностика типа интеллекта, ориентации на профессии учащихся 9 классов, анкета для родителей по выбору профиля обучения на старшей ступени обучения

«Выбор профиля», анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации школы. Были получены следующие результаты:

Общее количество опрошенных – 63 человека.

Были получены следующие результаты:

1. Предполагаемый профиль обучения в старших классах

Физико – математический (физика, информатика, математика) – 13 (20%).

Физико – химический (математика, физика, химия) – 5 (7%).

Химико – биологический (математика, химия, биология) – 16 (25%).

Биолого – географический (математика, биология, географии) – 0.

Социально – экономический (математика, обществознание, экономика, право) – 5 (7%).

Социально – гуманитарный (русский, литература, история, обществознание, право) – 17 (26%).

Филологический (иностранный язык, литература, русский язык) – 0.

Информационно – технологический (информатика, математика) – 3 (4%).

2. Факторы влияющие на выбор будущей профессиональной деятельности и профильной направленности 10 – 11 класса

Мне нравятся входящие в этот профиль предметы – 36 (57%).

Я плохо успеваю по другим предметам – 8 (12%).

Этот, профиль связан с моей будущей профессией – 44 (69%).

Мне посоветовали родители – 17 (26%).

Этот профиль выбрал мой друг – 2 (3%).

3. Цели, которые ставит перед собой обучающейся при выборе профилей?

Подготовиться к выпускным экзаменам после 11 класса – 22 (30%).

Углубиться в выбранный предмет – 19 (26%).

Нет конкретной цели – 19 (26%).

Анализ результатов изучения профессионального профиля выпускников 9-х классов показывает, что большинство школьников осуществили осознанный выбор профессионального профиля.

Социальным педагогом Мелкумян Н.А., классными руководителями проводилась профориентация учащихся «группы риска» через беседы о профессиях, индивидуальные и групповые консультации по темам «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Ответственный выбор».

Проведены консультации для родителей по темам: «Влияние родителей на профессиональное самоопределение подростка», «Будущая профессия вашего ребенка».

4.7. Выводы, проблемы, задачи.

Таким образом, о содержании, качестве подготовки обучающихся и востребованности выпускников школы можно сделать следующие выводы:

1. Прослеживается положительная динамика среднего показателя качества знаний по результатам промежуточной аттестации в 5-11 классах.

2. Обучающиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями по обязательным предметам в форме ОГЭ по русскому языку и математике и показали общий уровень успеваемости – 100%.

3. Отсутствие неуспевающих является закономерным результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА по обязательным предметам, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2016-2017 учебного года.

4. Все обучающиеся 9-х классов (73 человека) успешно выдержали испытания итоговой аттестации за уровень основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

5. Прослеживается динамика участия школьников разного возраста в секциях НОУ разной предметной направленности.

6. Повысилась результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников, хотя и незначительно.

7. Воспитательная деятельность школы в 2016-2017 учебном году организована удовлетворительно в соответствии с воспитательной концепцией школы, планом воспитательной работы.

8. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся отражает положительную динамику формирования личностных качеств учащихся, что говорит о наличии системности построения воспитательной деятельности школы и классных коллективов.

9. Системная методическая работа с классными руководителями, активное сотрудничество с социальными партнерами позволила скорректировать и перевести на более качественный уровень содержание и формы деятельности с обучающимися, шире применять на практике системно - деятельностный подход, активные формы работы по формированию нравственных качеств личности.

10. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиваться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях.

Однако наряду с положительными результатами работы в данном направлении выявлены некоторые проблемы:

1. Понижение уровня качества знаний по математике в 9-х классах, связанное с более жесткими критериями выставления оценки за экзамен в форме ОГЭ.

2. Недостаточно серьезная подготовка к ОГЭ отдельных обучающихся.

3. Несоответствие годовой и экзаменационной оценки в большинстве случаев по русскому языку, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, географии. Значительное количество обучающихся, повысивших годовую оценку по русскому языку, значительное количество обучающихся, понизивших годовую оценку по биологии, английскому языку, географии.

4. Низкое качество знаний, среднего балла, средней оценки у обучающихся по предметам по выбору обществознание, химия, биология, английский язык, география в форме ОГЭ.

5. Отсутствие заинтересованности обучающихся в изучении отдельных циклов предметов.

6. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

7. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам.

8. Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны классного руководителя, социального педагога школы, родителей.

9. Неполное использование административного ресурса администрацией школы.

10. Противоречие между довольно высоким процентом поступающих в 10-й класс выпускников основной школы и реальным предложением профильного обучения в старшем звене.

11. Недостаточно высокий уровень результативности участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях 2016-2017 учебного года.

12. Бессистемная подготовка педагогов-предметников обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и низкий уровень контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ и руководителей ШМО.

В связи с обозначенными проблемами школа ставит следующие задачи работы в данном направлении:

1. Пропаганда здорового образа жизни и формирование стойкого убеждения в личной ответственности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов школы за состояние здоровья.

2. Привлечение максимального количества обучающихся различных медицинских групп к занятиям в спортивных и оздоровительных секциях.

3. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся.

4. Включение в уроки заданий повышенной сложности по предметам, требующие аргументированных ответов и высокого уровня логического мышления.

5. Повышение общего уровня обученности обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание уровня основного общего образования.

6. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ.

7. Осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности.

8. Ежемесячное проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации.

9. Внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

10. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

11. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

12. Осуществлять объективный контроль результатов по учебным предметам с использованием тестов или разноуровневых контрольных работ, самостоятельных и проверочных работ по предметам по типам заданий ОГЭ и ЕГЭ.

13. Продолжить внедрение профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в среднем звене.

14. Продолжение предпрофильной подготовки в основной школе в форме элективных курсов, учебных курсов, а также социальное партнёрство с гражданскими организациями и предприятиями.

15. Осуществлять мотивацию обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения.

16. Внести в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, учащиеся которых не преодолели минимальный базовый уровень на ОГЭ: Мартыненко П.А. (алгебра, геометрия), Мелашенко В.Н. (история, обществознание).

Продолжить ВШК за подготовкой к ОГЭ.

18. Внести в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей,

учащиеся которых не преодолели минимальный базовый уровень на ЕГЭ: Мелашенко В.Н. (история, обществознание).

Продолжить ВШК за подготовкой к ЕГЭ.

18. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы.

19. Привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одарённых обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы.

20. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся по формированию мотивации к участию в исследовательских конкурсах и мероприятиях.

21. На заседаниях ШМО:

- разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;

- изучить вопросы: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности учителя;

- провести тщательный анализ результативности участия с выявлением причин недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО;

- организовать заседание круглого стола, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы использования особенностей технологий подготовки одарённых обучающихся к конкурсам и конференциям.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полно объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Численность педагогических работников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	59	62	65
мужчин	5	5	6
женщин	54	57	59

5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Данные приведены согласно статистическим данным ОО-11 (на начало учебных годов)

Возраст

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
До 25 лет	5 (8,8%)	2 (3,3%)	2 (3%)
25-35 лет	32 (54,2%)	19 (30,6%)	12 (18,4%)
35 и старше	22 (37,3%)	41 (66,1%)	41 (63%)
пенсионеры	8 (13,6%)	13 (21%)	22 (33,8%)

Образовательный ценз

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	55 (93,2%)	59 (95,2%)	59 (90,7%)
Среднее специальное	4 (6,8%)	3 (4,8%)	2 (4,8%)

Квалификация

Категория	2014-2015 учебный год (на начало учебного года по 83-РИК)	2015-2016 учебный год (на конец учебного года)	2016-2017 учебный год (на конец учебного года)
высшая	23 (39%)	24 (38,7%)	23 (35,3%)
первая	20 (34%)	14 (22,6%)	10 (15,3%)
вторая	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)
подтверждения соответствия занимаемой должности	4 (7%)	11 (17,7%)	17 (26,1%)
без категории	11 (17%)	13 (21%)	15 (23%)

Звания и награды

	2014-2015	2015-2016	2015-2016
Всего педагогических работников	59	62	65
«Отличник народного просвещения»	3 (5,1%)	3 (4,8%)	3 (4,6%)
«Почетный работник общего образования»	14 (23,7%)	13 (21%)	13 (20%)
Почетная Грамота МО РФ	3 (5,1%)	3 (4,8%)	3 (4,6%)

В 2016-2017 учебном году аттестация педагогических кадров школы проходила в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических кадров (на 5 лет), в соответствии с годовым планом аттестации педагогических кадров на 2016-2017 учебный год, в соответствии с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических кадров, в соответствии с рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края

В работе по аттестации педагогических кадров школы в 2016-2017 учебном году выделяются следующие направления:

1. Аттестация педагогов на квалификационные категории.
2. Аттестация педагогов с целью подтверждения педагогическими работниками школы соответствия занимаемой должности.
3. Аттестация педагогических работников, претендующих на должность заместителя директора по УВР на соответствие занимаемой должности.
4. Работа администрации школы со всеми педагогическими работниками школы по изучению нормативно-правовой базы и актуальных вопросов аттестации педагогических кадров.

Всего за 2016-2017 учебный год были аттестованы 12 педагогических работников школы.

3 педагогов школы были аттестованы на высшую квалификационные категории по должности «учитель».

9 человек аттестовались на соответствие занимаемой должности (Водопьянова Н.С., Полосинова И.А., Болотова О.Н., Швецова И.А., Дзюба О.А., Мелкумян Н.А., Гетманова В.В., Коломийцева О.М., Еременко В.И.)

На данный момент из всего педагогического коллектива не имеют категории 9 педагогических работников: Крюкова А.А., Мартыненко Е.И., Островская Т.А., Набиева Э.Г., Салпагарова О.В., Соломкина В.А., Толекова Г.А., Артеменко А., Котова М.Л.

Мелашенко Е.Я., Архипова А.А., Заиченко О.В. находятся в декретном отпуске.

Следует отметить, что Мартыненко Е.И., Фадеева Л.И. не стали подтверждать высшую квалификационную категорию, потому что за весь учебный год не смогли собрать соответствующие документы. На эту проблему следует обратить особое внимание в следующем учебном году.

В период аттестации заместителем директора Е.Ю.Васильченко была проведена с педагогами работа по изучению нормативно-правовой базы, порядка проведения аттестации.

При проведении аттестации электронные портфолио аттестуемых педагогов в целом соответствовали требованиям.

Вместе с этим эксперты выносили отдельные замечания по прикрепленным документам электронного портфолио отдельным педагогам школы. Среди замечаний – нечеткие сканы отдельных документов, не всегда открывающиеся ссылки на указанные сайты, необходимость прикрепить дополнительные справки и приказы. Данные замечания своевременно устранялись и не повлияли на результаты аттестации педагогических работников школы.

В течение всего учебного года велась работа по подготовке педагогических кадров школы к аттестации не только в текущем, но и в следующем учебном году, проводился педагогический всеобуч для всех педагогических работников школы по вопросам аттестации педагогических кадров.

Вопросы аттестации педагогических кадров школы рассматривались во время совещаний при директоре, во время совещаний при завуче, во время индивидуальной работы заместителя директора Васильченко Е.Ю., курирующего вопрос аттестации педагогических кадров школы, с аттестуемыми педагогами.

При проведении аттестации педагогов заместителями директора Васильченко Е.Ю., Маргиевой И.А., Борзовой С.Н. было организовано посещение уроков, внеурочных занятий аттестуемых педагогов и подготовлена необходимая аналитическая информация по курируемым педагогам для подготовки представлений на данных педагогических работников.

Заместителем директора Васильченко Е.Ю. были своевременно подготовлены представления на педагогических работников.

Заместитель директора Васильченко Е.Ю. оказала необходимую методическую помощь педагогам, с целью подготовки их к тестированию.

В 2016-2017 учебном году систематически обновлялась информация стенда «Аттестация педагогических кадров», который располагается в учительской комнате. На стенде содержится необходимая информация о нормативной базе по аттестации педагогических работников, перспективный план аттестации и годовой план аттестации педагогов школы, памятки для педагогических работников.

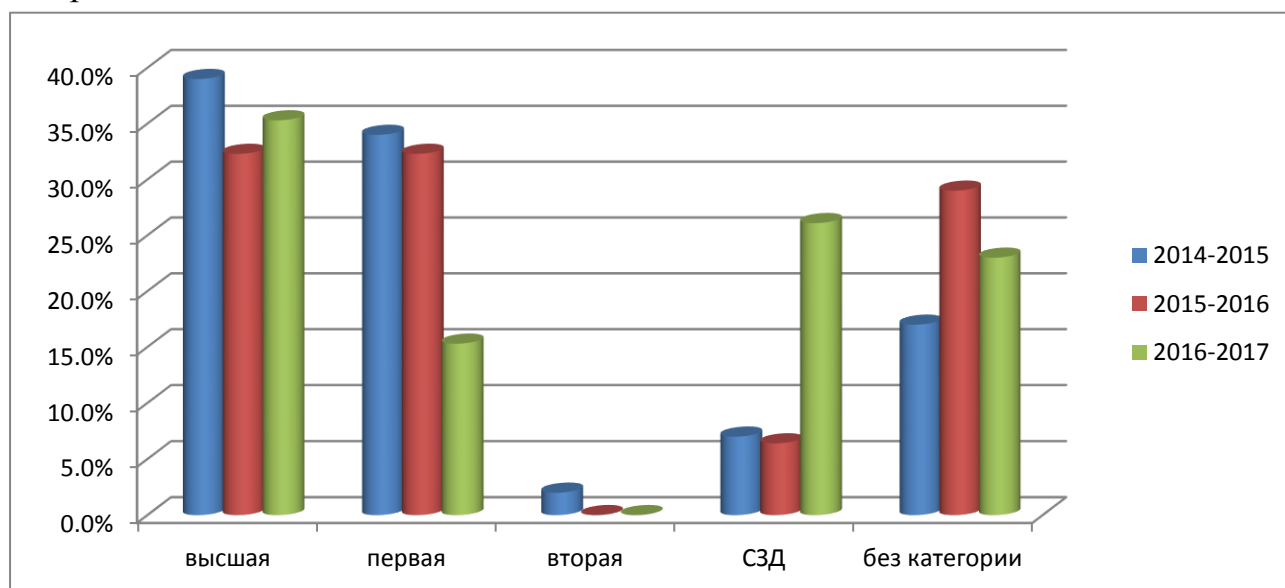
Исходя из перспективного плана аттестации педагогических работников школы с учетом роста профессионального мастерства педагогов, которые ранее не имели квалификационных категорий, намечен следующий план аттестации педагогических работников школы на 2017-2018 учебном году:

	ФИО	Действующая	Дата	Категория
--	-----	-------------	------	-----------

№ п/п	педагогического работника, должность	категория	аттестации	перспективная
1.	Антонникова Татьяна Владимировна, учитель математики	СЗД	29.04.2016г.	1 категория
2.	Ахмедова Альбина Аслановна, учитель английского языка	СЗД	07.12.2015г.	1 категория
3.	Борзова Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Высшая	24.01 2013г.	Высшая
4.	Гетманова Вера Васильевна, учитель русского языка и литературы	СЗД	01.09.2016г.	1 категория
5.	Цыглевская Ирина Анатольевна, учитель начальных классов	СЗД	07.12.2015 г.	1 категория
6.	Машенцева Ольга Александровна, учитель начальных классов	СЗД	29.04.2016 г.	1 категория

Из 65 педагогических работников (включая директора и заместителей директора), работавших в школе в 2016-2017 учебном году, 33 (50,7%) педагогических работников школы имеют к концу учебного года высшую и первую квалификационные категории, 15 (23%) педагогических работников без категории.

Динамика квалификационных категорий за 3 года представлена на диаграмме



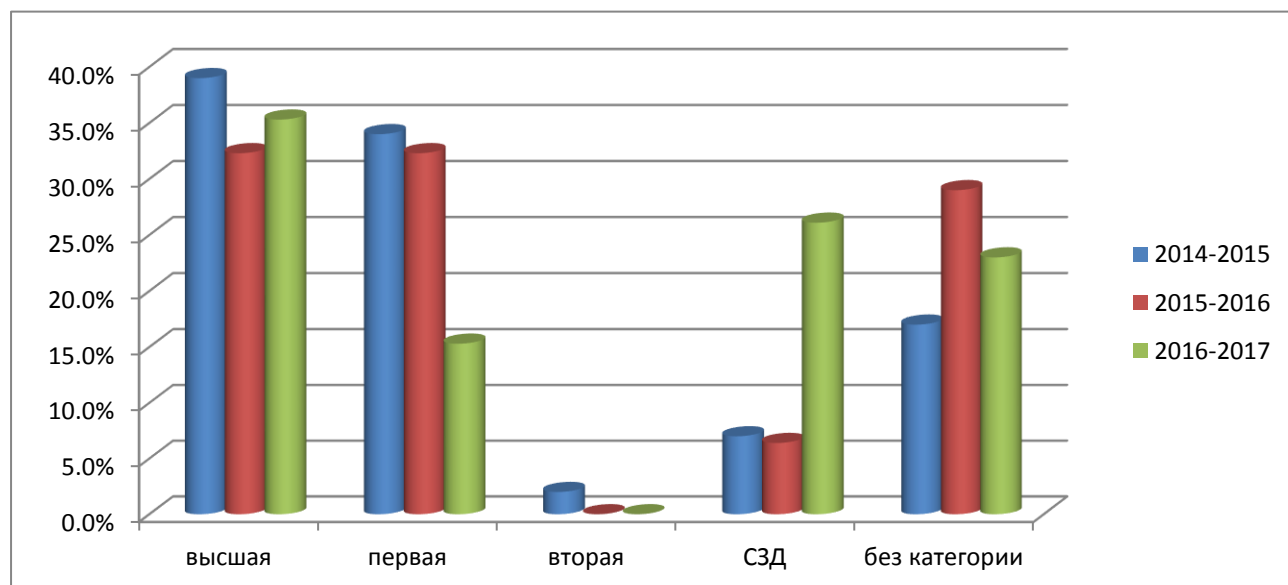
Приведенные на диаграмме данные показывают, что число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, снизилось, а возросло почти в 2 раза число педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В образовательном учреждении была организована планомерная работа по повышению уровня профессиональной переподготовки и повышению квалификации специалистов. Курсы повышения квалификации для работников школы организовывались в соответствии с планом-проспектом СКИРО, запросами ИМЦ Советского района, на основании перспективного плана курсовой переподготовки педагогических работников школы на 5 лет, а также заявок ОУ, направляемых в ИМЦ Советского района и приказов по школе.

В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации, прошли курсовую подготовку 26 учителей.

	Ф.И.О.	Должность	Дата выдачи удостоверения	Название курсов	Количество часов
1.	Васильченко Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР	19.10.2016г	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	78 часов
2.	Маргиева Инна Александровна	Заместитель директора по УВР	22.02.2017г.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 часа



3.	Токарева Тамара Ивановна	Директор	11.03.2017г.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО по предмету «Математика»»	24 часа
4.	Медведева Светлана Станиславовна	Заместитель директора по УВР	14.04.2017г.	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»	72 часа
5.	Гребенева Ольга Викторовна	Учитель математики	19.10.2016г	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	78 часов
6.	Сазонова Наталья Алексеевна	Учитель иностранного языка	20.01.2017г	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО по предмету «Английский язык» »	24 часа
7.	Соломонова Раиса Николаевна	Учитель физики	01.02.2017г	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО по предмету «Физика» »	24 часа
8.	Фалей Евгений Анатольевич	Учитель физической культуры	10.02.2017г	«Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога»	72 часа
9.	Дзюба Оксана Ахмедовна	Учитель информатики	28.01.2017г	«Совершенствование профессиональной компетенции учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО»	72 часа
10.	Глухова Лидия Васильевна	Учитель начальных классов	18.02.2017г	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»	72 часа
11.	Москальченко Виктория Викторовна	Учитель истории и обществознания	03.03.2017г.	«Преподавание истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО, Концепции нового	72 часа

				УМК по отечественной истории и введения профессионального стандарта педагога»	
12.	Стаценко Сергей Николаевич	Учитель русского языка и литературы	16.03.2017г	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО по предмету «Русский язык» »	24 часа
13.	Соломкина Виктория Алексеевна	Учитель начальных классов	18.03.2017г.	«Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»	72 часа
14.	Рожкова Александра Евгеньевна	Учитель начальных классов	24.03.2017г.	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»	72 часа
15.	Мартыненко Павел Алексеевич	Учитель математики	05.04.2017г.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО по предмету «Математика»» »	24 часа
16.	Антонникова Татьяна Владимировна	Учитель математики	08.04.2017г	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта»	72 часа
17.	Хлыстова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	01.04.2017г.	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»	72 часа
18.	Фадеева Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	14.04.2017г.	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»	72 часа
19.	Шишкина Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	21.04.2017г	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»	72 часа
20.	Тимохина Ольга Викторовна	Учитель начальных	10.05.2017г.	«Совершенствование профессиональных	72 часа

		классов		компетенций педагогов, реализующих курс «Основы религиозных культур и светской этики»»	
21.	Машенцева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	10.05.2017г.	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих курс «Основы религиозных культур и светской этики»»	72 часа
22.	Мелашенко Валентина Николаевна	Учитель истории и обществознания	15.05.2017г	«Дополнительное Оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов»	72 часа
23.	Полосинова Ирина Анатольевна	Учитель биологии	15.05.2017г	«Дополнительное Оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов»	72 часа
24.	Водопьянова Надежда Сергеевна	Учитель математики	19.05.2017г	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта учителя»	72 часа
25.	Крюкова Александра Александровна	Учитель начальных классов	27.05.2017г	«Реализация системно-деятельностного подхода в НОО: инновационные технологии деятельностного типа»	72 часа
26.	Салпагарова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	27.05.2017г	«Реализация системно-деятельностного подхода в НОО: инновационные технологии деятельностного типа»	72 часа

Динамика профессиональной переподготовки педагогических работников:

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество прошедших курсовую переподготовку	17	18	26
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку	28,8%	29%	40%

Высокий показатель прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 учебном году связан с организацией курсов по подготовке к

переходу на ФГОС ООО. Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году соответствовали плану-графику.

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат участия (призер, победитель)
Районного уровня		
Конкурс «Учитель года 2017»	Полосинова И.А.	2 место
Конкурс «Учитель ОБЖ»	Еременко В.И.	3 место
Конкурс «Учитель года 2 номинация «Дебют»»	Соломкина В.А.	3 место
Конкурс «Самый классный классный»	Медведева С.С.	1 место
Краевой уровень		
«За нравственный подвиг учителя»	Мелашенко В.Н	участие
Конкурс «Самый классный классный» в номинации «Трудовое воспитание»	Медведева С.С.	2 место

5.5. Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом:

1. Анализ количественного и качественного состава педагогов показывает, что численность педагогических работников в школе за последних 3 года увеличивается, а значит, снижается учебная нагрузка на педагогических работников.

2. Образовательный уровень педагогов (число педагогов с высшим педагогическим образованием) также остается прежним, незначительно снизилось число педагогов с большим стажем работы. Также соотношение в коллективе числа мужчин и женщин практически не меняется.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

4. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГО ООО. Все преподаватели уровня начального общего образования и 90% преподавателей уровня основного общего образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблемы:

Но, несмотря на слаженную работу администрации школы, направленную на работу с педагогическими кадрами, остаётся нерешённой проблема прохождения курсовой переподготовки теми педагогами, которые вновь

прибыли и будут работать по образовательным программам, реализующим требованиям ФГОС ООО. По объективным причинам не все педагоги прошли профессиональную переподготовку по данной тематике в связи с большим количеством педагогов школ района и края, которым необходимо такое обучение. Эти педагоги включены в план-график прохождения курсовой переподготовки с сентября 2017 года.

Педагогические работники в основном пенсионного возраста, имевшие высшую и первую квалификационные категории не проходят аттестацию на подтверждение или повышение категории. Причина данной ситуации лежит в нежелании собрать портфолио, планированием ухода на заслуженный отдых в ближайшее время.

Задачами по организации работы с педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год являются:

1. Выполнение школьного плана аттестации педагогических кадров на квалификационные категории и с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2017-2018 учебном году.
2. Качественная подготовка электронных портфолио аттестуемых педагогов.
3. Оказание методической помощи всем аттестующимся педагогам для успешного прохождения ими тестирования в электронной форме.
4. Продолжение оптимизации кадров: привлекать в коллектив молодых педагогов и педагогов-мужчин.
5. Направление усилия молодых педагогов со стажем работы от 2-х лет и педагогов со стажем на получение квалификационных категорий.
6. Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями инновационных моделей поведения и оценки профессионального уровня учителя в рамках работы ШМО.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

С целью создания условий для повышения мотивационно – целевой направленности в деятельности коллектива в 2016-2017 учебном году определена методическая тема школы: «Формирование творческого потенциала личности ученика и учителя в условиях перехода на ФГОС».

Методическая работа в 2016 - 2017 учебном году была направлена на реализацию цели: создание максимально благоприятных условий для развития и воспитания личности школьника в условиях формирующейся образовательной среды через активную познавательную деятельность и интерактивные методы обучения.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание условий для активного включения педагогов и учащихся в творческий поиск.
3. Поиск, разработка и апробация новых форм, способов, приемов взаимодействия педагогов и обучающихся.
4. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических новинок.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- программно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- пропаганда научных достижений, инноваций;
- методическое обеспечение исследовательской деятельности педагогов;
- мониторинг и оценка качества деятельности учителя;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителя;
- обобщение и распространение опыта учителя;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

Среди форм работы с педагогическими кадрами отмечаются:

- заседания методического совета согласно плану методической работы, на которых рассматриваются организационные, методические и дидактические вопросы, заслушиваются отчеты и анализы мероприятий; изучение нормативных документов;
- подготовка и выступление с информационными материалами;
- обмен опытом на заседаниях МО;
- проведение и посещение открытых уроков;

- отбор материала к трудным темам;
- совершенствование структуры календарно-тематического планирования;
- работа творческой группы «Структура современного урока в соответствии с ФГОС», работу опорных площадок: «Применение интерактивной доски на уроках и внеурочной деятельности как средство повышения эффективности образовательного процесса», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике»,
- проведение предметных недель,
- внеурочная работа по предмету;
- консультирование по вопросу самообразовательной работы учителей;
- семинары по проблемам обучения с учетом современных тенденций в преподавании предметов;
- диагностическая деятельность;
- мониторинг;
- работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках этой работы были запланированы и проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обобщение опыта аттестующихся учителей школы	в течение года	Заместители директора по УВР
2.	Работа педагогов по индивидуальной теме самообразования	в течение года	Руководители ШМО
3.	Работа школы по Программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся»	в течение года	Заместитель директора по ВР Мадведева С.С.
4.	Занесение материалов по обобщению опыта педагогов в школьный банк данных	в течение года	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
5.	Реализация Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на уровне начального общего образования	в течение года	Заместители директора по ВР Мадведева С.С. по УВР Борзова С.Н.
6.	Реализация Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на уровне основного общего образования	в течение года	Заместители директора по ВР Мадведева С.С. по УВР Васильченко Е.Ю.
7.	Реализация Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» на уровне	в течение года	Заместители директора по ВР Мадведева С.С. по УВР

	среднего общего образования		Маргиева И.А.
8.	Проведение обзоров психолого-педагогической и специальной литературы	один раз в четверть	Заместители директора, педагог-психолог, библиотекарь школы
9.	Тренинг межличностного общения для педагогов	один раз в четверть	Педагог-психолог О.Н.Сисенко
10.	Мониторинг среди педагогов школы по теме: «Профессиональный стандарт педагога»	Август, сентябрь 2016 г	Педагог-психолог О.Н.Сисенко
11.	Проведение открытых уроков и учебных занятий в рамках предметных и методических недель	Октябрь 2016 апрель 2017	Руководители ШМО
12.	Проведение Дня молодого учителя		Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
13.	Работа творческих групп	в течение года	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
14.	Педагогическая мастерская: «Преемственность в обучении как одно из условий успешности современного школьника» (взаимообучение педагогов: посещение уроков)	в течение года	Заместитель директора по УВР Фадеева Л.И. Руководители ШМО
15.	Повышение квалификации педагогов школы	в течение года	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.Руководители ШМО
16.	Конкурс «Учитель года-2017» (по отдельному плану)	Ноябрь 2016 февраль 2017	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
17.	Отчёты педагогов школы о работе по индивидуальному плану профессионального роста (по отдельной структуре ШМО)	Февраль-март 2017	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.Руководители ШМО
18.	Внутренний мониторинг качества образования	Декабрь 2016 - май 2017г.	Заместители директора педагог-психолог социальный педагог
19.	Творческие отчёты педагогов, проходящих аттестацию в 2015-2016 учебном году	Май 2017г.	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.. Руководители ШМО

20.	Повышение профессионального роста педагогов через участие в вебинарах, форумах, сообществах по предметам	в течение года	Руководители ШМО
21.	Творческие отчёты педагогов о прохождении курсовой переподготовки специалистов	в течение года	Заместители директора Руководители ШМО
22.	Подведение итогов работы школы по методической теме школы	Май 2017г.	Заместители директора Руководители ШМО

В школе систематически вёл работу Методический совет, основными задачами работы которого явились следующие:

- осуществление стратегического планирования и тактики методической работы в школе;
- организация методического мониторинга;
- выработка рекомендаций по обеспечению качества образования;
- внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в педагогическую практику;
- совершенствование профессиональной подготовки педагога при переходе на новые ФГОС ООО;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- руководство деятельностью школьных методических объединений.

В течение учебного года были проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Срок проведения	Вопрос для рассмотрения	Ответственные
№1	15.09. 2016	1. Анализ методической работы школы за 2015-2016 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение планов работы методического совета, школьных МО, НОУ «Эрудит», опорных площадок, проблемно-творческой группы на 2016-2017 учебный год. 3. Обсуждение графика и форм проведения предметных недель. 4. Организация и проведение школьного этапа олимпиады. 5. Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей - предметников. Подготовка материалов для проведения	Заместители директора по УВР Васильченко Е.Ю., Маргиева И.А., руководители МО, зав. библиотекой Авдеева Е.Н.

		внутришкольных пробных ОГЭ и ЕГЭ. 6. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ по предметам. Перечень учебников. 7. Формирование списка учебных и элективных курсов по выбору учащихся на 2016-2017 учебный год	
№2	23.12.2016	1. Анализ работы с неуспевающими обучающимися в течение второй четверти. 2. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи ОГЭ. 2. Работа с одарёнными детьми. Итоги предметных олимпиад. 3. Анализ пробного экзамена по русскому языку и по математике в 4 классах.	Заместители директора по УВР Васильченко Е.Ю., Борзова С.Н., руководитель МО Антонникова Т.В.,
№3	26.01.2017	1. Результативность методической работы школы за I полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 2. Проблемы и достижения учителей и учащихся в конкурсах. 3. Современный урок: проблемы и успехи. Подготовка к тематическому педагогическому совету «Влияние новых образовательных технологий на качество учебного процесса.	Заместитель директора по УВР Васильченко Е.Ю.
№ 4.	16.03.2017	1. Утверждение графика проведения и материалов для переводных экзаменов 2. Утверждение материалов для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора по УВР Маргиева И.А., Васильченко Е.Ю.
№ 5	17.05. 2017г.	1. О проведении консультаций в период подготовки обучающихся к экзаменам. 2. Итоги методической работы школы за II полугодие и год. 3. О планировании методической работы школы, МС и ШМО на 2017-2018 учебный год.	Заместители директора по УВР Васильченко Е.Ю., Маргиева И.А.,

Члены МС принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, методических и предметных недель, научно-практических семинаров и семинара-практикума, методических оперативок, конференций на базе школы.

Кроме того, на заседаниях методического совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2017 года, итоги проведения школьных предметных недель. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации (в том числе и через творческие отчеты по их итогам) и самообразование.

Была организована работа предметных школьных методических объединений (ШМО). Активное участие приняли руководители ШМО в рамках работы методического совета по консультированию и обсуждению структуры уроков, проводимых учителями-предметниками всех уровней общего образования в рамках организации преемственности в обучении. Много внимания было уделено распространению актуального педагогического опыта работы учителей с помощью печатных изданий, участия в семинарах, заочных конференциях, очных конференциях, вебинарах, конкурсах и методических мероприятиях различных направлений и уровней. В рамках методических и предметных недель по плану ШМО были проведены открытые уроки и внеурочные занятия, при проведении которых педагоги получили возможность обменяться опытом работы и особенностями применения в работе тех или иных педагогических технологий.

Целями данной работы стали:

1. Повышение квалификации педагогов школы.
2. Экспертиза коллегами новшеств, разработанных педагогом.
3. Саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению педагогического мастерства.
4. Обмен опытом работы среди педагогов ШМО.

График
проведения методических предметных недель школьными
методическими объединениями
в 2016-2017 учебном году

№	Школьное методическое объединение учителей	Сроки проведения предметной недели
1	истории и обществознания	14.11 -19. 11.2016 г.
2	естественных наук	12.12 – 17.12.2016 г.
3	математики, информатики и физики	30.01 -02.02.2017 г.
4	иностранного языка	13.03 – 18.03.2017г.
5	начальных классов	13.02 – 20.02. 2017 г
6	эстетики и искусства	10.04- 15.04.2017 г.

7	русского языка и литературы	24.10 – 28.10. 2016 г.
---	-----------------------------	------------------------

По итогам проведения методических предметных недель школьными методическими объединениями изданы брошюры.

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Обобщение опыта работы учителей за 2016-2017 учебный год.

Передовой педагогический опыт - это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени. Существует три основных подхода к трактовке обобщения передового педагогического опыта:

- образец хорошей работы,
- деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии,
- новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

В ходе анализа результатов педагогической активности выявлено, что в школе реализуется первый и второй вид обобщения передового педагогического опыта. Он больше похож на методическую копилку, или картотеку педагогических находок, или статью о своем опыте работы. Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы. Какие могут быть в школе насущные проблемы (эти проблемы актуальны и для нашей школы):

- низкое качество знаний;
- слабая математическая подготовка учащихся;
- недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- низкий уровень воспитанности;
- пробелы в формировании ЗУН учащихся по различным предметам (формирование орфографической зоркости, навыков устного счета, обучение написанию сочинений, обучение приемам пересказа научного текста и др.);
- подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- работа с высокомотивированными детьми (низкая результативность участия детей нашей школы в конкурсах разного уровня (муниципального, краевого и тд.)

Приходится констатировать, что учителя школы чаще всего обобщают и распространяют свои интересные педагогические находки, наработанные учебные и методические материалы через участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель», публикации разного уровня, участие в семинарах, конференциях, в интернет сообществах, показа открытых уроков, мастер-классов, дистанционную работу, выступления на педагогических советах, методических объединениях и тд.

Мониторинг участия педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта через участие в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах, конференциях за 2016 – 2017 учебный год

Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат участия (призер, победитель)
Районного уровня		
Муниципальный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Гетманова В.В.	участие
Районный конкурс мини-театров	Лобец В.Т.	участие
Конкурс «Лучшая песня о Зеленокумске»	Лобец В.Т.	лауреат 1 степени
Мастер-класс на муниципальном уровне «Первая российская революция глазами россиянина»	Мелашенко В.Н	участие
Конкурс на лучшую методическую разработку «Разработка урока по ФГОС»	Тимохина О.В., Машенцева О.А	участие
Районный конкурс «Юннат – 2016»	Болотова О.Н.	участие
Муниципальный конкурс методических разработок «Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности»	Хлыстова Е.В.	участие
Конкурс на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС»	Гладких Е.Д. Борзова С.Н.	участие
Краевого уровня		
Краевой конкурс внеклассных разработок, посвященных Дню родного языка	Степанова Е.А.	участие
Краевой этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	Мелашенко В.Н	участие
Третий региональный Северо-Кавказский конкурс «Мастера интерактивных педагогических технологий 2016»	Мелашенко В.Н	Призер 1 этапа
г. Невинномысск Педагогический фестиваль «Талант-2016» -«Панорама педагогического опыта»	Мелашенко В.Н	участие
I краевая научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Мелашенко В.Н	участие
Краевой конкурс «Школьный двор»	Болотова О.Н.	участие
Краевой конкурс «Книгознайка»	Воробьева Е.Н.	1 место
«За нравственный подвиг учителя»	Мелашенко В.Н	участие
Всероссийского уровня		
Всероссийский конкурс сочинений	Гетманова В.В., Погорелова А.Н., Степанова Е.А	участие
Конкурс "История в школе: традиции и новации" Всероссийской общественной организации	Мелашенко В.Н	участие

"Ассоциация учителей истории и обществознания"		
Конкурсы в Интернете		
Издательская группа "ДРОФА-ВЕНТАНА". Конкурс работ к «100-летию Великой российской революции 1917 года и завершению Первой мировой войны» «В России измена и трусость и обман!»	Мелашенко В.Н	участие

Анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах и мероприятиях разного уровня, следует признать, что в 2016-2017 учебном году его количество немного, но увеличилось. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах разного уровня, печатались в профессиональных СМИ.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Учителя нашей школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе **«Учитель года» и «Самый классный»**. В 2016-2017 учебном году Полосинова И.А. стала призёром районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», Соломкина В.А. заняла 3 место в номинации «Дебют» районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», Медведева С.С. стала призером краевого конкурса «Самый классный классный » в номинации «Трудовое воспитание».

Следует отметить, что у учителей школы снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства. Потому что у многих педагогов недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью и недостаточная мотивация педагогов к этому со стороны членов МС. Этой проблемой ежегодно занимается только администрация. Поэтому в 2017-2018 учебном году членам МС школы обратить особое внимание на повышение престижа педагогической профессии, выявление и стимулирование лучших педагогов, их профессионального роста, распространение их передового опыта.

Работа с вновь прибывшим специалистом и специалистами, нуждающимися в методической помощи.

В целях выявления результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции в школе составлены:

- План работы по оказанию методической помощи начинающим педагогам: Толековой Г.А., Артеменко А.А., Котовой М.Л.;

- План методической работы с педагогами выпускных классов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Для адаптации учителей в школе и приобретения педагогического опыта используются следующие формы работы:

- анкетирование;
- изучение результатов, индивидуальные собеседования;
- посещение семинаров школьного и муниципального уровней;
- анализ посещенных уроков;
- составление тематического и поурочного планирования;
- взаимопосещение уроков.

В начале года были определены формы работы с молодыми специалистами. Помощь в составлении рабочей программы, тематическом планировании, оформлении поурочных планов оказывали руководители МО Мелашенко В.Н., Ахмедова А.А., Степанова Е.А., Дзюба О.А., наставники: Антонникова Т.В., Пелевина В.Н., Сазонова Н.А. - и заместитель директора по УВР Е.Ю.Васильченко. Посещали уроки молодых специалистов с последующим анализом заместители директора по УВР Е.Ю. Васильченко и Маргиева И.А, наставники. Помогали в подборе материала к проверке знаний, отборе методической литературы, разборе недостатков молодого учителя в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока. Данная работа осуществлялась в течение года. Вся эта работа дала определенные результаты: учителя научилась использовать разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работают над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; но испытывают затруднения в распределении внимания между всеми учащимися.

Особое внимание уделялось так же учителям, работающим в 9, 11 классах. Полный анализ этой работы сделала заместитель директора по УВР Маргиева И.А. в «Анализе результатов ЕГЭ и ОГЭ»,

По результатам наблюдений на посещённых уроках за деятельностью учителей и учащихся можно сделать вывод, что у учителей Москальченко В.В., Ерёменко В.А. недостаточно реализуется личностно - и деятельностный подходы при проведении образовательного процесса, ответы ряда учащихся носят непродуманный, поверхностный характер, учащиеся не показывают осознанного понимания необходимости добывания качественных знаний и использования своего опыта получения их. Причины: с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск

новой схемы взаимодействия учителя и учащихся; недостаточный уровень научной организации труда, особенно у учащихся; преобладание репродуктивного типа обучения. Уроки опытных учителей: Германовской Г.П., Соломоновой Р.Н., Стаценко С.Н., Гребенёвой О.В. показали положительные тенденции в работе учителей: отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; использование новых организационных технологий в обучении; стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков; создание психологически комфортного климата на уроке; организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный подход в обучении, ФГОС); создание ситуации успешности обучения.

Школа 3 года является активным участником Общероссийского проекта «Школа шифрового века».

В 2014-2015 учебном году получено 45 сертификатов о размещении ресурсов в Интернете.

По итогам прошедшего учебного года более 50% педагогических работников делятся опытом своей работы посредством размещения материалов на страницах персональных веб-сайтов, 64,4% - зарегистрированы на многих образовательных порталах, сайтах и сообществах, таких как: <http://pedsovet.org>, <http://www.proshkolu.ru.>, <http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru.>, <http://foxford.ru>.и многих других.

Мониторинг участия педагогов школы в интернет-сообществах и создании персональных сайтов с 2012 по 2017 годы

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Степень вовлечённости педагогов в деятельность интернет-сообществ (отношение количества педагогов, вовлечённых в интернет-сообщества, к общему количеству педагогов)	53%	64,4%	78,5%
Наличие персонального веб-сайта	21%	28%	32%

6.3. Анализ деятельности школы в рамках работы проблемно-творческой группы и муниципальной опорной площадки.

В течение 2016-2017 учебного года проведены следующие **семинары и мастер-классы**, которые отражали **работу проблемно-творческой группы «Структура современного урока в соответствии с ФГОС" и опорных площадок**: «Применение интерактивной доски на уроках и внеурочной деятельности как средство повышения эффективности образовательного процесса», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике» и подготовку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ:

для учителей школы:

1. практический семинар (Фадеева Л.И. и Лукьяненко С.Н.) "Технологическая карта урока" (работа проблемно-творческой группы),
2. мастер-класс (Мелашенко В.Н.) "Модерация как средство активизации мыслительной деятельности учащихся" (работа проблемно-творческой группы),
3. практическое занятие (Цыглевская И.А.) "Возможности интерактивной доски" (работа опорной площадки),
4. мастер-класс (Гребенёва О.В.) "Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках математики как фактор успешной реализации ФГОС" (работа проблемно-творческой группы),
5. теоретическое занятие (Хлыстова Е.В., Воробьёва Е.Н.) «Использование интерактивной доски на уроках различного цикла» (работа опорной площадки),
6. обучающий семинар (Токарева Т.И. и Мартыненко П.А.) «Приёмы и методика решения вероятных задач ОГЭ и ЕГЭ по математике»,
7. практический семинар (Уварова Т.В.) «Организация работы с заданиями различной сложности»,
8. мастер-класс (Степанова Е.А.) «Разноуровневой подход в системе подготовки к ЕГЭ»,
9. практический семинар (Мелашенко В.Н.) «Методика выполнения задания 25, написание исторического сочинения при подготовке к ЕГЭ»

6.4. Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом:

1. Методическая работа в школе ведётся на хорошем уровне, продумывается организация всех возможных форм работы с кадрами в целях повышения профессионального уровня и результативности подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам.
2. Повысился уровень обобщения актуального педагогического опыта педагогов на муниципальном уровне.
3. В школе проводятся различные методические мероприятия разного уровня.
4. Ведётся целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов школы через организацию круглых столов, мастер-классов, семинаров среди педагогов школы.
5. Создаются информационно-методические условия по повышению профессионального уровня и саморазвитию педагогов через организацию курсовой переподготовки и участие в вебинарах, заочных конференциях, профессиональных конкурсах и сайтах и учебных сообществах и порталах.
6. Возросло участие учителей школы в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

4. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне.

Однако остались нерешёнными следующие **проблемы**:

1. Недостаточная активность педагогов по обобщению опыта работы на региональном и даже на школьном уровне.

2. Невысокая результативность участия одарённых обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, связанная с низким качеством подготовки обучающихся педагогами-предметниками.

3. Отсутствие побед и призовых мест по результатам участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

В 2017-2018 учебном году в целях корректировки и повышению результативности методической деятельности школы:

1. Усилить работу администрации по выбору кандидатов для участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

2. Продумать методы и формы стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к высокому уровню подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях.

3. Тщательно проанализировать работу каждого МО и объединить усилия администрации и педагогов школы, связанные с назначением руководителями МО педагогов, способных организовать деятельность педагогов-предметников на должном уровне.

4. Всем руководителям МО усилить работу по выявлению и анализу причин неудач участия педагогов и обучающихся в тех или иных конкурсах и мероприятиях.

5. Сформировать творческую группу по разработке проекта «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде»

6. Работу опорной площадки «Применение интерактивной доски на уроках и внеурочной деятельности как средство повышения эффективности образовательного процесса» продолжить в полном объёме нет возможности, так как интерактивные доски утратили некоторые свои функции.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Разнообразить формы и методы проведения семинаров, больше времени уделить практическим семинарам по составлению технологической карты урока для учителей среднего звена,

2. Продолжить работу творческой группы «Структура современного урока в соответствии с ФГОС" (больше внимания уделять среднему звену), работу опорной площадки: «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике».

3. Провести межрайонный семинар на базе краевой опорной школы по развитию математического образования Ставропольского края по теме «Внедрение ФГОС ОВЗ в условиях основной школы».

4. Провести районный семинар на базе краевой опорной школы по развитию математического образования Ставропольского края по теме «Эффективность использования технологической карты при подготовке к урокам математики в 5,6 классах ФГОС».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Школьная библиотека – важнейший элемент любой долгосрочной деятельности, направленной на развитие грамотности и образования, предоставление информации, экономическое, социальное и культурное развитие. Школьная библиотека — это первый информационный центр для обучающихся нашей школы.

Основные показатели	Количественный показатель
	2016-2017
Книжный фонд (Общий)	23893 экземпляра
Учебный фонд	14931 экземпляр
Фонд художественной литературы	6363 экземпляра
Фонд электронных ресурсов	239 экземпляров
Количество педагогических работников	65
Число читателей, в том числе: обучающихся педагогических работников школы прочие (техперсонал, медицинская сестра, повар и др.)	Всего читателей- 869, из них Начальные классы -340 человек, Основная школа -400 человек, Средняя школа- 62 человека; 55 человек 21 человек
Книгообеспеченность	100%
Число посещений	4175
Средняя посещаемость	5,7
Средняя обращаемость	1
Книговыдача (без учета учебников)	4348
Поступление книгопечатной продукции:	0
Учебники 2015-2016уч.г.	1040
Доля пополнения учебного фонда (в %)	7%
Художественная литература	0
Доля пополнения художественной литературы (в %)	0
Периодические издания	4 наименования. журналы: «Вестник образования», «Детская библиотека», газеты: «Учительская газета», «Добрая дорога детства»
Списано в учебном году	0

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Энциклопедии, справочники, словари насчитывают 310 экземпляров. Дети в основном работают со справочной литературой в помещении библиотеки.

Раздел «Медиатека» насчитывает 152 диска по предметам. Они широко используются школьниками среднего и старшего звена, учителями-предметниками для более углублённого знания изучаемого предмета, для проектирования, для подготовки к школьным олимпиадам. Пользователи получают диски для просмотра их в компьютерном классе или в самой библиотеке.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что:

1. Библиотечный фонд очень слабо пополняется учебной литературой из-за недостаточного финансирования и только в основном за счет приобретения учебников для классов, которые переходят на ФГОС (2015-2016 учебный год – 5 классы, 2016-2017 учебный год – 6 классы). В 2016-2017 учебном году списание устаревшей по содержанию и пришедшей в ветхость учебной литературы не производилось.

2. С каждым годом происходит незначительный рост числа мультимедийных средств обучения.

3. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана в прошедшем 2016-2017 учебном году имеет следующие показатели:

Печатных ресурсов по всем предметам учебного плана - 223 экземпляра.

Цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана – 152 экземпляра.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования

Направления		Фактический показатель	Процент оснащенности
Учебная,	учебно- Обеспечение	12 рабочих мест	40%

методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	учителя имеют выход в Интернет	
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	88%	88%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем предметам учебных планов	Имеется банк презентаций по предметам	53
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Учебники по ФГОС - экземпляров	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется: периодические издания – 7 наименования, справочно-библиографические издания – 18 наименований.	38%

Мониторинг информационной обеспеченности учреждения

Плановые показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Доля автоматизированных рабочих	26	28	30

мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	70,3%	75,7%	83%
Количество обучающихся на 1 компьютер	14,6	14,4	13,9
Создание локальной сети в учреждении	Есть, объединяет	Есть, объединяет	Есть, объединяет
Количество ПК в локальной сети	7 (30%)	10 (38,4%)	20 (55%)

Выполнение показателей по данному направлению работы школы имеет положительную динамику. В учреждении действует зона Wi-Fi, система автоматической пожарной сигнализации. Локальная информационная сеть объединяет администрацию и 10 ПК учителя в кабинетах. Функционирование локальной сети не удовлетворяет современным требованиям.

7.3. Использование информационных ресурсов.

МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска»	
Наименование показателя	Цифровые данные
Количество обучающихся в ОУ	862
Количество преподавателей в ОУ	65
Количество учителей информатики и ИКТ	1
Количество компьютерных классов в ОУ	2
Количество учащихся на один персональный компьютер	13,9
Количество компьютерных классов с подключением к сети Интернет	2
Количество дисциплин, изучаемых при помощи ИКТ	21
Количество уч-ся, являющихся пользователями дистанционного обучения	4
Количество педагогов, являющихся пользователями дистанционного обучения	4
Количество педагогов, обучившихся ИКТ на курсах	1
Количество педагогов, пользователей сайта «Открытый класс»	5
Количество педагогов, пользователей сайта «Фестиваль педагогических идей», Архив учебных программ и презентаций, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, infourok.ru, Pedsovet.ru, proshoolu.ru и т. д	45
Количество учебных проектов, выполненных всего :	42
Педагогами	6
Учащимися 1 ступени	16
Учащимися 2 ступени	13
Учащимися 3 ступени	7
Количество учащихся, использующих школьный Интернет в образовательных целях	658
Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства	65

Приобретено компьютеров в 2016-2017 учебном году	2
Наличие локальных вычислительных сетей	1
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	70
Количество оргтехники, в том числе:	98
Сканеры	6
Принтеры	25
Копировальная техника	10
Мультимедийные проекторы	21
Интерактивные доски	15
Цифровые микроскопы	5
Цифровые фотоаппараты	3
Цифровые видеокамеры	3
Web - камеры	5

В рамках комплексного проекта модернизации образования на всех ПК установлен стандартный базовый пакет программного обеспечения.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет личные адреса электронной почты.

Для обучающихся и педагогов имеется возможность:

- записи изображений и звука;
- выступление с аудио и графическим сопровождением;
- осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Участники образовательных отношений имеют возможность получать информацию используя:

- возможности библиотечного фонда;
- возможности доступа к сети Интернет.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Большая работа по освещению работы школы, профессиональной деятельности педагогов, распространению педагогического опыта была проведена с помощью размещения материалов из опыта работы на официальном школьном сайте.

В 2016-2017 учебном году был реконструирован официальный школьный сайт, внесены некоторые изменения в названиях старых рубрик и сконструированы новые необходимые разделы, такие как: «Главная страница», «Сведения об образовательной организации», «Наша школа», «Противодействие коррупции», «Наши педагоги», «Учебный процесс», «Воспитательный процесс», «Здоровье и безопасность обучающихся», «Наши мероприятия», «Государственные экзамены», «Прием в первый класс», «Родителям», «Учителям», «Ученикам», «Контакты», «Обратная связь», «Форум».

Изменился стиль оформления рубрик школьного сайта, рубрики и разделы наполнились новым актуальным содержанием, добавились строка

поиска по сайту и статистика со счетчиком количества посещений. Продолжили функционирование «живые» ссылки на образовательные сайты, обновление сайта проводилось не менее двух раз в неделю. Сайт был доработан и оформлен в соответствии с Правилами размещения информации и обновления информации об образовательном учреждении, а так же приведен в соответствие с требованиями 273-ФЗ и постановлением Правительства РФ №582.

На сайте можно найти информацию по различным направлениям работы:

В разделе «Сведения об образовательной организации» размещена информация о руководстве школы, педагогическом составе; об уровнях образования, образовательных программах и сроках их освоения, УМК. В общих сведениях этого раздела указано полное и сокращенное наименование школы, учредитель, юридический и электронный адрес, год основания, телефон и факс. Размещен режим работы.

В рубрике «Структура и органы управления» указаны 4 уровня управления образовательным учреждением.

В рубрике «Документы» этого раздела размещен Устав школы, копия свидетельства о государственной аккредитации и приложение к ней, копия лицензии на осуществление образовательной деятельности, копия ИНН, Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., локальные акты образовательного учреждения.

В разделе «Государственные экзамены» размещена информация о процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ. Даны ссылки на полезные сайты по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Дана информация об итоговом сочинении как допуск к ЕГЭ. Размещены информационные плакаты по ЕГЭ. Даны рекомендации школьного психолога. Указаны «горячие» телефоны структур, связанных с процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ.

В разделе «Наши мероприятия» размещены отчеты о проведении месячников, акций.

В разделе «Наша школа» указан состав педагогического коллектива,

В разделе «Наши педагоги» размещены педагоги по методическим школьным объединениям. На личных страницах 26 педагогов размещают свои методические разработки. Обновление происходит ежемесячно.

На сайте школы в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования и приведения в соответствие с требованиями 273-ФЗ и постановлением Правительства РФ №582, были обновлены нормативные документы школы: анализ работы, программа развития, план работы, основные образовательные программы, план внеурочной деятельности, учебный план и другие. На сайте так же были размещены локальные акты образовательного учреждения, административные регламенты, отчетные и правоустанавливающие документы. В системе велась работа по освещению хода приема в школу заявлений от родителей будущих первоклассников (проводилось ежедневное обновление данных), по информированию о новостях школьной жизни и различных школьных мероприятиях, в

установленные сроки выкладывались нормативно-правовые документы, копии правоустанавливающих документов и иная отчетная документация. Все желающие могли ознакомиться с информацией о ходе подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, с учебным расписанием, количеством вакантных мест, проводимых мероприятиях. На главной странице сайта содержится приветственное слово директора школы Токаревой Т.И., контактная информация, информация об учредителе, режим работы школы, актуальные ссылки и баннеры, телефоны горячей линии и службы экстренной помощи подросткам.

Раздел «О школе» включает в себя виртуальную приемную, сведения об администрации и педагогических работниках, структуру ОУ, информацию о соответствии сайта законодательству РФ, вакантных местах для приема, предписаниях, стипендиях, платных услугах, историческую справку.

В подразделе «Структура ОУ» находятся сведения о работе Управляющего совета школы, план работы педагогического совета и общего собрания работников.

В разделе «Новости» происходило освещение всех событий школьной жизни на протяжении учебного года, размещались поздравления и информация для родителей.

«Учебная деятельность»

В этом разделе полностью освещается учебный процесс школы, включая режим работы, учебные планы и основные образовательные программы, годовой календарный учебный график.

«Воспитательная работа»

Раздел «Воспитательная работа» дает представление о взаимодействии учреждения с семьями воспитанников. Здесь представлены материалы о наиболее значимых мероприятиях в школе, даются инструкции по соблюдению мер безопасности, проводится духовно-нравственное воспитание, рассматривается дополнительное образование, работа Совета учащихся и родителей, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, даются сведения о совете учащихся и родителей, создан подраздел «Они защищали Родину», а так же имеется большой подраздел «Мы разные – но мы вместе!», посвященный профилактике экстремистской деятельности в молодежной среде.

«Родителям»

Этот раздел содержит объявления для родителей, развернутую информацию о приеме в школу, необходимых документах, образцы заявлений, сведения о количестве вакантных мест, нормативную документацию.

«ФГОС и ФКГОС» Раздел содержит общую информацию, нормативную документацию по этим направлениям, отражает процесс внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательный процесс в нашей школе.

«Охрана здоровья»

Этот раздел включает здоровьесбережение, организацию питания, схему модели формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения в целостном образовательном процессе, информацию о пользе кислородных коктейлей, меда, яблок и молока.

«Социально-психологическая служба»

Данный подраздел содержит телефоны горячих линий, материалы для детей и родителей от социально-психологической службы школы.

«Библиотека»

В этом подразделе даются ссылки на полезные электронные ресурсы – региональные образовательные интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы, энциклопедии и так далее, а так же выложена информация о библиотечных роках и паспорт библиотеки.

«ГТО»

Раздел содержит приказы Министерства спорта РФ, Распоряжения правительства и Указ Президента РФ «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», а так нормативы ГТО по возрастным категориям.

В разделе «Документы» находятся официальные документы образовательного учреждения, рабочие программы, локальные нормативные правовые акты и иная документация.

Раздел «Сведения об ОО» содержит основную информацию о школе, о структуре и органах управления, документацию, сведения об образовательных стандартах, руководстве и педагогическом составе, о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, о стипендиях и платных образовательных услугах, о вакантных местах, отчет о финансово-хозяйственной деятельности.

7.5. Выводы, проблемы, задачи.

Таким образом:

1. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности ОУ.

2. Деятельность школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям имеет стойкую положительную динамику: повысился показатель количества обучающихся на 1 компьютер, повысился уровень автоматизированных рабочих мест учителя, увеличилась доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности постоянно или периодически, возросло количество компьютеров в локальной сети.

3. Методическая копилка учителей на веб-сайте школы пополнялась активнее в основном в период аттестации того или иного педагога для получения необходимых баллов при подведении итогов работы.

4. Не все руководители ШМО активно включились в работу по пополнению материалами школьного сайта.

5. Новостная лента пополнялась не всегда своевременно и не в полноценном режиме.

Однако существует и важные проблемы, связанные с обновлением требований к информационно-техническому и программно-методическому обеспечению образовательной деятельности. В связи с этим в школе ещё продолжается процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Также выявлены некоторые проблемы по функционированию школьного веб-сайта:

- возможность выхода в Интернет не ограничена, однако существуют незначительные сбои в его работе, а так же система контентной фильтрации ограничивает количество сайтов, на которые открыт полный доступ;

- имеющиеся массивы информации разрознены, имеют, как правило, узко предметную основу, и чаще являются достоянием одного учителя;

- остается достаточно низким уровень обеспеченности компьютерной техникой;

- библиотечный фонд требует постоянного существенного обновления.

Задачами работы школы в данном направлении на следующий 2016-2017 учебный год являются:

1. Обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям как необходимое условие перехода на ФГОС ООО.

2. Оснащение программно-методическим обеспечением обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с планом работы в данном направлении.

3. Пополнить банк интерактивного электронного контента по всем предметам учебных планов.

4. Продолжение работы по пополнению учебного фонда по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

5. Совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

6. Более активное включение учителей, воспитателей, обучающихся и родителей в подготовку информации для размещения на школьном сайте.

7. Педагогам принимать больше участие в работе вебинаров, сообществ, форумов.

8. Продолжить создание и развитие персональных сайтов педагогов.

9. Продолжить активное формирование ИКТ-компетентности педагогов школы, совершенствование навыков работы с современными информационными технологиями.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1987 году.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (30,1 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, беговые дорожки, секция для прыжков), хозяйственная, игровая зоны.

Территория школы ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

Во внутреннем дворе школы в декабре 2016 года положен асфальт.

В конце 2016 в школе проведены работы по освещению территории, установлено 8 прожекторов.

В июле-августе 2017 года произведена 100% замена оконных блоков.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлено в достаточном объёме видеонаблюдение (8, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка (сотовые телефоны). Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, перезаряжаются, меняются.

Имеется скоростной выход в Интернет.

Школа рассчитана на 820 мест, фактически к концу учебного 2015-2016 года в школе обучалось 862 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, электроэнергии). Школа отапливается автономной котельной.

Общие сведения

Наименование	Количество	Состояние	
		допустимое	критическое
Учебные кабинеты	36	+	
Кабинет дистанционного обучения	1	+	
Компьютерные классы	2	+ кабинет №37	+ кабинет №42
Мастерские	3	+	
Спортивный зал	1	+	

Малый спортивный зал	1	+	
Актальный зал	1	+	
Библиотека, читальный зал	1	+	
Книгохранилище	1	+	
Медицинский кабинет	1	+	
Кабинет социального педагога	1	+	
Кабинет педагога-психолога	1	+	
Столовая (120 посадочных мест)	1	+	

На уровне начального общего образования обучающиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь классов 424,1 кв. м.

На уровне основного общего и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. В наличии кабинеты: физики (№10, №27) с лаборантской (по 72,6 кв.м.), ОБЖ (№8) с лаборантской (51,3 кв. м.), химии (№28) с лаборантской (71 кв.м.), биологии (№6) без лаборантской (54,453 кв. м.) и биологии (№7) с лаборантской (71,93 кв. м.).

В кабинетах химии, физики, биологии, ОБЖ имеются мультимедийный проектор, принтер, сканер. В кабинетах химии, физики установлены интерактивные доски.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии установлены раковины с подводкой холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинеты информатики без лаборантской (№37 площадью 53,1 кв. м., №42 - площадью 52,5 кв. м.).

По периметру оборудовано в кабинетах информатики №37 - 10 рабочих мест, №42 – 12 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, простые ученические стулья. В центре кабинетов для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинетах имеются мультимедийный проектор, принтер, сканер

Кабинеты дистанционного образования без лаборантской (№41 - площадью 52,5 кв. м.).

По периметру оборудовано - 10 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, простые ученические стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлены столы. В кабинете имеется мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, оборудование для проведения видеоконференций в режиме он-лайн.

Мастерские: столярная и слесарная (общей площадью 154,1 кв. м.), кабинет преподавателя (11,1 кв. м.). Оборудование: 4 станка по дереву, 3-сверлильных станка, 4-токарных, 4-деревообрабатывающий, 1-электроточило. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Имеются встроенные шкафы для хранения инструментов.

Кабинет обслуживающего труда для девочек (общей площадью 53,97 кв. м.) с подсобкой (11,1 кв. м.). Оборудование: 12 ножных, 3 электрических швейных машин, гладильная доска, электрическая печь, микроволновая печь, электросушилка для рук, мебельный кухонный набор, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (90,7 кв. м.), установлены двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена 3-мя компьютерами, подключенным к Интернету, принтером, ксероксом. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (147 кв. м.), оборудован шестью местными столами, стульями на 120 посадочных места. Перед залом установлены 6 раковин для мытья рук; кухня, кладовая для сухих продуктов, разделочная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже (18,4 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (1), холодильник, кушетка (1), таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометр. Ширма, шкаф канцелярский, шкаф для медикаментов, шкаф хозяйственный - металлический. Письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель (2). Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы.

Приобретается компьютерная и оргтехника. Ежегодно проводится косметический ремонт. В 2016-2017 учебному году в 9-ти кабинетах полы покрыты линолеумом. В кабинетах русского языка, математики установлены принтеры. В данный момент в школе 21 видеопроектор, 15 интерактивных досок. Приобретен 1 ноутбук.

В течение 2016-2017 годов улучшена материальная база школы:

- приобретены 3 комплекта школьной мебели для начальной школы;
- приобретено 9 столов для учителя;
- проведена замена крышек ученических столов и сидений, спинок ученических стульев в 4 кабинетах начальной школы;
- за счет благотворительных средств, выделенных ООО «Лукойл» приобретено 2 лингафонных кабинета и проведена замена мебели для них;

- в качестве благотворительной помощи ООО «Агроснаб» получена ученическая мебель для класса начальной школы.

Таким образом, в начальной школе полностью произведено обновление ученической мебели.

Приобретено в 2016-2017 учебном году для столовой и пищеблока:

- конфорки на электроплиты 7 шт. на 36 110 рублей
- стаканы – 556 шт. на 6132,38 рублей.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Количество (штуки)
Количество компьютеров, всего	75
Из них используются в образовательном процессе	52
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	30
Количество компьютерных классов	2
Количество проекторов	21
Количество интерактивных досок	15

8.3. Выводы, проблемы, задачи.

Таким образом, материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Проблемными вопросами являются следующее:

1. Отсутствие средств на замену или приобретение ученической мебели для основной и средней школы.
2. Отсутствие средств на обеспечение каждого кабинета ПК, видеопроектором и печатным устройством.
3. Необходимость капитального ремонта столовой, спортивного зала, канализационной системы.
4. Отсутствие надлежащего ремонта внутреннего двора школы.
5. Необходимость замены в классных комнатах электропроводки и осветительных приборов.

Основными **задачами** школы по осуществлению дооборудования и оснащения здания в 2017-2018 учебном году станут:

1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы.
2. Продолжение работы по пополнению библиотечного фонда.
3. Планирование работы по осуществлению капитального ремонта канализации, спортивного зала, столовой.
4. Планирование работы по осуществлению замены ламп освещения в кабинетах

5. Планирование работы по осуществлению замены ученической мебели в кабинетах основной и средней школы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутришкольный контроль МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» – главный источник информации для диагностики состояния образовательных отношений, основных результатов деятельности и самообследования школы. Под внутришкольным контролем (ВШК) понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Организация и проведение ВШК осуществляется в соответствии с «Положением МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» о ВШК качества образования

Целями ВШК являются:

- совершенствование образовательной деятельности;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования.

Задачи ВШК:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причины, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательных отношениях и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции ВШК:

- информационно – аналитическая;
- контрольно – диагностическая;
- коррективно – диагностическая.

Методами контроля над деятельностью педагогов в 2016-2017 учебном году служили: анкетирование, тестирование, социальный опрос, наблюдение, изучение документации педагогов (ШМО), анализ самоанализа

уроков, беседа о деятельности обучающихся, результаты учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля.

Основаниями для осуществления ВШК были:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- плановый контроль (на основе системы работы школы);
- недостаточно высокие показатели уровня качества знаний по тем или иным

предметам учебных планов;

- изучение уровня преподавания предметов учебного плана;
- изучение уровня обученности школьников;
- изучение состояния работы педагогических работников в соответствии с методической темой и проблемой школы и другие.

ВШК в МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумск» осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ.

ВШК в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым планом ВШК, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года. В случаях корректировок и оперативных проверок – на совещаниях при директоре, при завуче. При проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждался не менее чем за 1 день до посещения уроков ВШК в виде оперативных проверок осуществлялся в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводились только в необходимых случаях по согласованию с психологом и заместителем директора школы.

В рамках Плана работы школы на 2016-2017 учебный год были запланированы следующие ***виды и формы*** ВШК:

- по объёму и охвату - фронтальный, комплексный, тематический;
- по срокам — входной, промежуточный, итоговый, плановый и внеплановый отсроченный контроль;

- по задачам — предупредительный, диагностический, повторный;
- по статусу проверяющих — внешняя экспертиза, административный, общественный, самоконтроль, коллективный, взаимоконтроль;
- по объекту контроля — классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематический, фронтальный, персональный;
- по используемым методам — наблюдение, проверка, тестирование, анкетирование, мониторинг.

В плане ВШК МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» были выделены следующие направления, которые включали в себя виды контроля, различные по объекту, статусу проверяющих, задачам, срокам, объёму и охвату объектов контроля.

План ВШК состоял из двух разделов:

1. План внутришкольного контроля МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска».
2. Внутришкольный контроль работы учителей начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО.

План внутришкольного контроля МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» соответствовал следующей структуре:

- I. Контроль за выполнением обеспечения уровней общего образования.
 - 1.1. Контроль обеспечения обязательного основного и среднего общего образования.
 - 1.2. Контроль состояния преподавания предметов учебных планов уровней общего образования.
 - 1.3. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся.
 - 1.4. Контроль школьной документации.
 - 1.5. Контроль работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
- II. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
- III. Контроль за работой с родителями.
- IV. Контроль, регулирование и анализ воспитательной деятельности.

Все итоговые материалы ВШК, содержащие информацию в виде констатации фактов и выводов, оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу, отчёта, протокола в зависимости от вида отчётности, предусмотренной этому виду контроля. Итоги ВШК по мере выполнения были доведены до педагогических работников на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях коллегиальных органов, методических советах и ШМО.

Все мероприятия в рамках плана ВШК на 2016-2017 учебный год выполнены в полном объёме. Отметки о выполнении работы по плану ВШК зафиксированы в графе ВШК «Отметка о выполнении». Основные аналитические материалы, содержащиеся в итоговых документах по результатам проведения ВШК, отражены в разделах данного «Отчёта о самообследовании МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» за 2016-2017 учебный год.

9.3. Результаты мониторинговых исследований.

Результаты мониторинговых исследований по основным направлениям мониторинга МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» находятся на стадии обработки информации и анализа результатов. Однако выводы по основным показателям уже сделаны: по основным направлениям деятельности школы прослеживается положительная динамика.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

На основании комплексного самообследования работы МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» за 2016-2017 учебный год отмечена положительная динамика результативности деятельности школы по основным направлениям, многие из которых в течение ряда лет были определены как проблемные

1. Коллектив школы справился с задачей сохранения контингента обучающихся.

2. Усилия администрации и педагогов школы позволили добиться сохранения уровня качества знаний обучающихся в целом по школе.

3. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в инновационной деятельности в рамках работы районных опорных площадок «Применение интерактивной доски на уроках и внеурочной деятельности как средство повышения эффективности образовательного процесса», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике».

4. Администрация и педагогический коллектив школы осуществили большую работу по озеленению школьного двора, эстетическому обновлению территории школы изготовлению тематических стендов для рекреации и коридоров, а также пришкольной территории.

6. На базе школы систематически организуются методические мероприятия разного уровня и направленности.

7. Педагогами школы изучаются и применяются ИКТ, здоровьесберегающие технологии, что соответствует основным требованиям ФГОС.

8. Усилия администрации и всего педагогического коллектива привели к активной деятельности школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям.

9. Повышение уровня результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, хотя и незначительное.

10.1.1. Выводы по уровню организации образовательной деятельности:

1. В 2016-2017 учебном году школой было, в целом, предоставлено право несовершеннолетних на образование, были созданы условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Велась планомерная работа по созданию доступной среды для обучения школьников.

3. Организована работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы - отсутствие второгодников и отчисленных в течение ряда лет.

4. Во главу угла работы коллектива МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» ставились физическое здоровье и направления Концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся.

5. Организации обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов (обществознание), в рамках предпрофильного и профильного обучения (социально-гуманитарный профиль, естественнонаучный) осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами учреждения на всех уровнях обучения, на основании образовательных потребностей обучающихся школы и их родителей (законных представителей), решениями Управляющего совета и Педагогического совета школы.

6. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН. Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий, режим работы групп по присмотру так же соответствовал требованиям СанПиН.

7. В школе на должном уровне организуется предпрофильная подготовка и работа, направленная на профессиональное самоопределение выпускников школы.

8. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного образовательного стандарта.

9. В школе ведётся целенаправленная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного включения их в решение актуальных и насущных проблем школы и класса, а также изучения образовательных и воспитательных потребностей родителей как участников образовательной деятельности.

10.1.2. Выводы по организации системы управления учреждением:

1. Организационная система управления учреждением функционирует успешно.

2. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий.

3. Дружная и плодотворная работа всех структурных подразделений учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

10.1.3. Выводы по организации учебного процесса:

1. Одной из важных задач организации образовательного процесса в ОУ стала практика организации альтернативных форм обучения школьников, как одного из условий успешности обучения и создания необходимых условий для формирования в школе доступной среды для обучения и воспитания обучающихся.

2. В школе продолжена активная деятельность по включению в проблемы и актуальные вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Профилактическая работа социально-психологической и реабилитационной службы школы с детьми разных категорий направлена на создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей охрану психического и физического здоровья, снятие психотравмирующей ситуации, приобретения навыков самоконтроля и конструктивного поведения, а также на формирование мотивации к учению и взаимодействию в классном коллективе.

10.1.4. Выводы по содержанию и качеству подготовки обучающихся, востребованности выпускников:

1. Прослеживается положительная динамика среднего показателя качества знаний по результатам промежуточной аттестации в 5-11 классах.

2. Обучающиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями по обязательным предметам в форме ОГЭ по русскому языку и математике и показали общий уровень успеваемости – 100%.

3. Отсутствие неуспевающих является закономерным результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА по обязательным предметам, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2016-2017 учебного года.

4. Все обучающиеся 9-х классов (73 человека) успешно выдержали испытания итоговой аттестации за уровень основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

5. Прослеживается динамика участия школьников разного возраста в секциях НОУ разной предметной направленности.

6. Повысилась результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников, хотя и незначительно.

7. Воспитательная деятельность школы в 2016-2017 учебном году организована удовлетворительно в соответствии с воспитательной концепцией школы, планом воспитательной работы.

8. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся отражает положительную динамику формирования личностных качеств учащихся, что говорит о наличии системности построения воспитательной деятельности школы и классных коллективов.

9. Системная методическая работа с классными руководителями, активное сотрудничество с социальными партнерами позволила скорректировать и перевести на более качественный уровень содержание и

формы деятельности с обучающимися, шире применять на практике системно - деятельностный подход, активные формы работы по формированию нравственных качеств личности.

10. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях.

10.1.5. Выводы по оценке качества кадрового обеспечения:

1. Анализ количественного и качественного состава педагогов показывает, что численность педагогических работников в школе находится за последние 3 года примерно на одном уровне.

2. Образовательный уровень педагогов (число педагогов с высшим педагогическим образованием) также остается прежним, незначительно снизилось число педагогов с большим стажем работы. Также соотношение в коллективе числа мужчин и женщин практически не меняется.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

4. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГО ООО. Все преподаватели уровня начального общего образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО.

10.1.6. Выводы по оценке качества учебно-методического обеспечения:

1. Методическая работа в школе ведётся на высоком уровне, продумывая организацию всех возможных форм работы с кадрами в целях повышения профессионального уровня и результативности подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

2. Повысился уровень обобщения актуального педагогического опыта педагогов на муниципальном уровне.

3. В школе проводятся различные методические мероприятия разного уровня.

4. Ведётся целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов школы через организацию круглых столов, мастер-классов, семинаров среди педагогов школы.

5. Создаются информационно-методические условия по повышению профессионального уровня и саморазвитию педагогов через участие в

вебинарах, заочных конференциях, профессиональных конкурсах и сайтах и учебных сообществах и порталах.

10.1.7. Выводы по оценке качества библиотечно-информационного обеспечения:

1. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности ОУ.

2. Деятельность школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям имеет стойкую положительную динамику: повысился показатель количества обучающихся на 1 компьютерувеличилась доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности постоянно или периодически, возросло количество компьютеров в локальной сети.

3. Методическая копилка учителей на веб-сайте школы пополнялась активнее в основном в период аттестации того или иного педагога для получения необходимых баллов при подведении итогов работы.

4. Не все руководители ШМО активно включились в работу по пополнению материалами школьного сайта.

5. Новостная лента пополнялась активно и в полноценно режиме.

10.1.8. Выводы по оценке качества материально-технической базы:

1. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

2. Проведена большая работа по пополнению материально-технической базы школы, озеленению и благоустройству территории школ, рекреаций и пришкольной территории. В краевом конкурсе «Школьный двор» школа заняла 2 место.

10.1.9. Выводы по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1. Результаты проведения мониторинга деятельности МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» за 3 учебных года позволяют сделать выводы, что по основным критериям в соответствии с их показателями прослеживается стойкая положительная динамика.

2. Коллектив школы справился с задачей сохранения контингента обучающихся.

3. Усилия администрации и педагогов школы позволили добиться сохранения уровня качества знаний обучающихся в целом по школе.

4. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в инновационной деятельности.

5. Повысился качественный уровень участия обучающихся школы в творческих конкурсах.

6. Планомерно организуется повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов школы.

7. Повысился уровень участия педагогов в работе интернет-сообществ и персональных веб-сайтов.

8. Появилась положительная динамика результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, хотя и незначительная.

9. Увеличилось в 2016-2017 учебном году количество правонарушений обучающихся.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

Однако школой определены и так называемые «болевые точки», т. е. нерешённые проблемы, которые были выявлены в процессе образовательной деятельности и проблемно-ориентированного анализа работы за 2016 – 2017 учебный год.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности:

1. Противоречие между довольно высоким процентом поступающих в 10-й класс выпускников 9-х классов и реальным предложением профильного обучения на уровне среднего общего образования.

3. Низкий уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и отсутствие взаимопонимания между родителями и обучающимися, связанное с отсутствием времени у родителей на должное количество внимания к проблемам своих детей.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением:

1. Принцип единоначалия в школе сочетается с демократичностью в общении с педагогическими работниками, что нередко сказывается на уровне исполнительской дисциплины некоторых педагогов школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса:

1. Недостаточная подготовленность родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» в педагогических методиках воспитания школьников, недостаточное количество внимания и времени, выделяемое родителями для налаживания взаимоотношений со своими детьми и проведения воспитательных бесед с обучающимися.

2. Необходимость оптимизации психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

3. Обеспечение системности в своевременном выявлении и принятии мер по оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в социально – опасном положении.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников:

1. Понижение уровня качества знаний по математике в 9-х классах, связанное с более жесткими критериями выставления оценки за экзамен в форме ОГЭ.

2. Недостаточно серьёзная подготовка к ОГЭ отдельных обучающихся.

3. Несоответствие годовой и экзаменационной оценки в большинстве случаев по русскому языку, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, географии. Значительное количество обучающихся, повысивших годовую оценку по русскому языку, значительное количество обучающихся, понизивших годовую оценку по биологии, английскому языку, географии.

4. Низкое качество знаний, среднего балла, средней оценки у обучающихся по предметам по выбору обществознание, химия, биология, английский язык, география в форме ОГЭ.

5. Отсутствие заинтересованности обучающихся в изучении отдельных циклов предметов.

6. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

7. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам.

8. Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны классного руководителя, социального педагога школы, родителей.

9. Неполное использование административного ресурса администрацией школы.

10. Противоречие между довольно высоким процентом поступающих в 10-й класс выпускников основной школы и реальным предложением профильного обучения в старшем звене.

11. Недостаточно высокий уровень результативности участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях 2016-2017 учебного года.

12. Бессистемная подготовка педагогов-предметников обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и низкий уровень контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ и руководителей ШМО.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения:

1. Остаётся нерешённой проблема прохождения курсовой переподготовки теми педагогами, которые работают по образовательным программам, реализующим требованиям ФГОС ООО.

2. По объективным причинам не все педагоги прошли профессиональную переподготовку по данной тематике в связи с приемкой на работу в течение учебного года. Многие педагоги включены в план-график прохождения курсовой переподготовки с сентября 2017 года.

3. Недостаточно отработанная система учёта технологий, используемых педагогами при организации учебной и воспитательной деятельности.

4. Низкая активность педагогов в разработке и апробации авторских программ по предметам и курсам, методических рекомендаций с целью обобщения опыта и обмена опытом работы.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения:

1. Недостаточная активность педагогов по обобщению опыта работы на региональном и даже на школьном уровне.

2. Невысокая результативность участия одарённых обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, связанная с низким качеством подготовки обучающихся педагогами-предметниками.

3. Отсутствие побед и призовых мест по результатам участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

1. Выявлены проблемы, связанные с обновлением требований к информационно-техническому и программно-методическому обеспечению образовательной деятельности. В связи с этим в школе ещё продолжается процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Возможность выхода в Интернет не ограничена, однако существуют незначительные сбои в его работе, а так же система контентной фильтрации ограничивает количество сайтов, на которые открыт полный доступ.

3. Имеющиеся массивы информации разрознены, имеют, как правило, узко предметную основу, и чаще являются достоянием одного педагога.

4. Требуется существенного обновления библиотечный фонд.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы:

1. Отсутствие средств на замену или приобретение ученической мебели.

2. Отсутствие средств на обеспечение каждого кабинета ПК, видеопроектором и печатным устройством.

3. Необходимость замены оконных блоков, капитального ремонта столовой, канализационной системы.
4. Отсутствие надлежащего ремонта внутреннего двора школы.
5. Необходимость замены в классных комнатах электропроводки и осветительных приборов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1. Падение показателей качественной обученности по ряду предметов учебного плана.
2. Недостаточная работа педагогов-предметников с талантливыми и одаренными детьми, результатом чего является недостаточная результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-исследовательских конференциях в 2016-2017 учебном году.
3. Недостаточный уровень демонстрации педагогическими работниками результативности своей деятельности (методическая активность, обобщение опыта работы) на уровне школы и региона.

10.3. Задачи по организации работы школы на 2017-2018 учебный год.

С учетом особенностей состава обучающихся школы, уровня организации образовательной и воспитательной деятельности, образовательных и воспитательных запросов и потребностей всех участников образовательных отношений в 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжит планомерную работу по методической теме школы:

«Формирование творческого потенциала личности ученика и учителя в условиях перехода на ФГОС».

На основании выявленных в процессе самообследования МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска», а также в целях повышения результативности деятельности школы, на 2017-2018 учебный год определены приоритетные направления работы:

Раздел 1. Организация образовательной деятельности:

1. Продолжение деятельности МОУ «СОШ №2 г. Зеленокумска» в организации режима работы в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами, регламентирующими направления деятельности всех структурных подразделений учреждения.

2. Создание условий для осуществления дистанционных форм обучения обучающихся.

3. Планирование прохождения профессиональной подготовки педагогов-тьюторов.

4. Разработка плана повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания с привлечением узких специалистов.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением:

1. Мониторинг результатов деятельности школы по всем направлениям работы.

2. Продолжение работы школы по созданию информационного и документационного обеспечения деятельности.

3. Определение целевых приоритетов в развитии направлении работы школы на 2017-2018 учебный год.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса:

1. Организация для обучающихся форм обучения, альтернативных классно-урочной системе, как одно из важнейших условий создания благоприятной психологической атмосферы обучения для детей с особыми жизненными обстоятельствами и детей-инвалидов.

2. Необходимость вовлечения родительской общественности в пропаганду навыков ЗОЖ, правовых знаний, профилактику негативных ситуаций в молодежной среде.

3. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни: изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников.

4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся из семей социально-незащищенной категории, всех категорий обучающихся и обучающихся «группы риска».

5. Систематизировать и активизировать работу школы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся школы.

6. Оптимизация деятельности психолого-педагогической службы школы по обеспечению преемственности при переходе школьников к обучению на уровень начального общего и основного общего образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников:

1. Пропаганда здорового образа жизни и формирование стойкого убеждения в личной ответственности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов школы за состояние здоровья.

2. Привлечение максимального количества обучающихся различных медицинских групп к занятиям в спортивных и оздоровительных секциях.

3. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся.

4. Включение в уроки заданий повышенной сложности по предметам, требующие аргументированных ответов и высокого уровня логического мышления.

5. Повышение общего уровня обученности обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание уровня основного общего образования.

6. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ.

7. Осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности.

8. Ежемесячное проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации.

9. Внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

10. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

11. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

12. Осуществлять объективный контроль результатов по учебным предметам с использованием тестов или разноуровневых контрольных работ,

самостоятельных и проверочных работ по предметам по типам заданий ОГЭ и ЕГЭ.

13. Продолжить внедрение профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в среднем звене.

14. Продолжение предпрофильной подготовки в основной школе в форме элективных курсов, учебных курсов, а также социальное партнёрство с гражданскими организациями и предприятиями.

15. Осуществлять мотивацию обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения.

16. Внести в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, учащиеся которых не преодолели минимальный базовый уровень на ОГЭ: Мартыненко П.А. (алгебра, геометрия), Мелашенко В.Н. (история, обществознание)

Продолжить ВШК за подготовкой к ОГЭ.

17. Внести в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, учащиеся которых не преодолели минимальный базовый уровень на ЕГЭ: Мелашенко В.Н. (история, обществознание).

Продолжить ВШК за подготовкой к ЕГЭ.

18. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы.

19. Привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одарённых обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы.

20. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся по формированию мотивации к участию в исследовательских конкурсах и мероприятиях.

21. На заседаниях ШМО:

- разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;

- изучить вопросы: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности учите;

- провести тщательный анализ результативности участия с выявлениями причин недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО;

- организовать заседание круглого стола, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы использования особенностей технологий подготовки одарённых обучающихся к конкурсам и конференциям.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения:

1. Выполнение школьного плана аттестации педагогических кадров на квалификационные категории и с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2017-2018 учебном году.

2. Качественная подготовка электронных портфолио аттестуемых педагогов.

3. Оказание методической помощи всем аттестующимся педагогам для успешного прохождения ими тестирования в электронной форме.

4. Продолжение оптимизации кадров: привлекать в коллектив молодых педагогов и педагогов-мужчин.

5. Направление усилия молодых педагогов со стажем работы от 2-х лет и педагогов со стажем на получение квалификационных категорий.

6. Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями инновационных моделей поведения и оценки профессионального уровня учителя в рамках работы ШМО.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения:

1. Усилить работу администрации по выбору кандидатов для участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

2. Продумать методы и формы стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к высокому уровню подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях.

3. Тщательно проанализировать работу каждого МО и объединить усилия администрации и педагогов школы, связанные с назначением руководителями МО педагогов, способных организовать деятельность педагогов-предметников на должном уровне.

4. Всем руководителям МО усилить работу по выявлению и анализу причин неудач участия педагогов и обучающихся в тех или иных конкурсах и мероприятиях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

1. Обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям как необходимое условие внедрения ФГОС НОО и ООО.

2. Оснащение программно-методическим обеспечением обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с планом работы в данном направлении.

3. Пополнить банк интерактивного электронного контента по всем предметам учебных планов.

4. Продолжение работы по пополнению учебного фонда.

5. Совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

6. Более активное включение учителей, воспитателей, обучающихся и родителей в подготовку информации для размещения на школьном сайте.

7. Активизировать работу с педагогами по участие их в вебинарах, сообществах, форумах.

8. Продолжить создание и развитие персональных сайтов педагогов, заполнение Портфолио учащихся и электронного журнала в «Аверс».

9. Продолжить активное формирование ИКТ - компетентности педагогов школы, совершенствование навыков работы с современными информационными технологиями.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы:

1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы.

2. Продолжение работы по пополнению библиотечного фонда.

3. Планирование работы по осуществлению капитального ремонта канализации, столовой.

4. Планирование работы по осуществлению замены оконных блоков.

5. Планирование работы по осуществлению замены ламп освещения в кабинетах

6. Планирование работы по осуществлению замены ученической мебели в кабинетах

.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании выявленных проблем в 2017-2018 учебном году необходимо решить ряд задач:

1. Продолжение образовательной деятельности в свете нового этапа в развитии системы образования в условиях реализации ФГОС ООО в 5,6,7 классах.

2. Реализация Программы развития

3. Повышение профессионального роста, обобщение и распространение опыта педагогов школы на уровне ОУ, района и края.

4. Продолжение взаимодействия с учебными учреждениями среднего профессионального и высшего образования края в рамках предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

5. Проведение в рамках успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации учебно-методических занятий для учителей-предметников по совершенствованию подготовки и проведения урока на основе:

- активного внедрения в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения;

- применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

6. Организация и проведение мероприятий, направленных на системную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации - ГИА, ЕГЭ.

7. Усовершенствование информационной системы, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий.

8. Создание условий для обеспечения преемственности между различными уровнями обучения, для системной работы с обучающимися из семей социально незащищенной категории и обучающимися «группы риска».

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Приложение № 2

Утверждено

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	862 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339 человек / 44,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек / 0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	724 человека / 83,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек / 5,8%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека / 4,9%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек / 0,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек / 7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека / 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человека / 90,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человека / 87,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека / 50,7%
1.29.1	Высшая	23 человека / 35,3%
1.29.2	Первая	10 человек / 15,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 15,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 26,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	57 человека / 96,6%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 90,7%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	862 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м